جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

أثر برنامج تعليمي محوسب في تنمية المفردات اللغوية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في لواء الرصيفة

إعداد الطالبة
دلال محمود أبو الهيجاء

إشراف
الدكتور عبد الله عزام الجراح

رسالة مقدمة إلى عمادة الدراسات العليا
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
قسم المناهج والتدريس في المناهج والأساليب العامة

جامعة مؤتة، 2011

الإهداء

إلى معنى الحب والحنان إلى من كان دعاؤها سر نجاحي... والدتي... إلى روح والدي... إلى رفيق دربي زوجي الذي كان له الأثر في تشجيعي لطلب العلـم... إلـى الشموع المضيئة أولادي... إلى إخوتي... إلى زملائـي وأقـاربي وكـل مـن اهـتم بدراستي.

إليهم أهدي ثمرة جهدي المتواضع

دلال محمود أبو الهيجاء

الشكر والتقدير

بعد أن انتهيت من إعداد هذه الدراسة بحمد الله وتوفيقه، لا يسعني إلا أن أتقــدم بوافر الشكر وعظيم الإمتنان لأستاذي الفاضل الدكتور عبد الله عــزام الجــراح الــذي غمرني بحسن خلقه، فكان لنصحه وإرشاده ومتابعته الأثر الكبير في إتمام هذه الدراسة فأسأل الله له الأجر والثواب على هذا الجهد الكبير وأن يجعل ذلك في ميزان حسناته.

كما أتقدم بجزيل الشكر للسادة أعضاء لجنة المناقشة المتمثلة في الدكتور حامــد البدور والدكتور خلف الصقرات والدكتور عمر العمري علـــى قبــولهم مناقــشة هــذه الأطروحة.

والشكر موصول لأساتذتي في كلية العلوم التربوية، قسم المناهج والتدريس على ما أفادوني به من علم ومعرفة.

وأتقدم بالشكر لأعضاء لجنة التحكيم على ما قدموه من ملاحظات أسهمت فـــي تطوير أداة الدراسة، فلهم مني جميعا بالغ التقدير.

دلال محمود أبو الهيجاء

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

قائمة الملاحق

المُلخص

أثر برنامج تعليمي محوسب في تنمية المفردات اللغوية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في لواء الرصيفة

دلال محمود أبو الهيجاء

جامعة مؤتة، 2011

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر برنامج تعليمي محوسب في تنمية المفردات اللغوية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة الآتية:

1- هل هناك أثر لطريقة التدريس (البرنامج التعليمي المحوسب الفردي، والبرنامج التعليمي المحوسب التعاوني، والطريقة الاعتيادية) في تنمية المفردات اللغوية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي؟

2- هل يختلف أثر طريقة التدريس بإختلاف النوع الاجتماعي (بنين، بنات) في تنمية المفردات اللغوية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي؟

3- هل هناك أثر للتفاعل بين النوع الاجتماعي (بنين، بنات) وطريقة التدريس في تنمية المفردات اللغوية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي؟

تكونت عينة الدراسة من (217) طالباً وطالبة من الصف الرابع الأساسي تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات: مجموعة ضابطة، ومجموعتين تجريبيتين، ولأغراض الدراسة استخدمت الأدوات الآتية: البرنامج التعليمي المحوسب واختبار تحصيلي، وأظهرت نتائج الدراسة على: وجود فروق في تنمية المفردات اللغوية تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعتين التجريبيتين (التعليم الفردي المحوسب، والتعليم التعاوني المحوسب)، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للنوع الاجتماعي في تنمية المفردات اللغوية، كما أظهرت وجود أثر للتفاعل بين النوع الاجتماعي، وطريقة التدريس في تنمية المفردات ولصالح الإناث في التعليم التعاوني المحوسب، والذكور في التعليم الفردي المحوسب. وفي ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بإستخدام البرنامج التعليمي المحوسب الفردي والتعاوني في تدريس اللغة العربية.

Abstract

The Impact of a Computerized Instructional Program in Developing Linguistic Vocabularies within Fourth Grade Students at Al-Rosaifeh District.

Dalal Mahmoud Abu Al-Hija

Mutah University 2011

This study aimed at exploring the effect of a computerized program in developing linguistic vocabularies within fourth grade students at Al-Rosaifeh district.

The study raised the following questions;

Are there any statistical significant differences due to the teaching method; individual instructional computerized program, cooperative instructional computerized program, and the conventional teaching methods in developing the linguistic vocabularies within fourth grade students?

A re there any statistical significant differences in developing linguistic vocabularies within fourth grade students due to gender?

Is there an effect of the interaction between the teaching methods and the gender in developing the linguistic vocabularies of fourth grade students?

The sample of the study consisted of (217) male and female fourth grade students whom they were randomly chosen and divided into their groups; control (conventional way), experimental 1(individual instructional computerized program) and experimental 2 cooperative instructional computerized program). To achieve the purposes of the study, the researcher designed; an instructional computerized program.

The findings of the study showed that;

- Statistical differences in developing linguistic vocabularies of fourth grade students due to teaching methods in favor of the experimental groups; individual instructional computerized program, cooperative instructional computerized program.

- There were no significant differences in developing linguistic vocabularies of fourth grade students due to gender. Meanwhile, there was an interaction between the teaching method and the gender in favor of female students in the cooperative instructional computerized program, while it was in favor of male students in the individual instructional computerized program.

In the light of the findings it recommended that the usage of individual instructional computerized program and cooperative instructional computerized program in teaching Arabic language.

الفصل الأول

خلفية الدّراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

يعد اكتساب اللغات واستخدامها في الحياة اليومية استخداماً صحيحاً بكل ما تتضمنه من مهارات لغوية متنوعة كالاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة، هدفاً أساسيا في تعليم وتعلم أي لغة من اللغات البشرية. فالوظيفة الأساسية للغة هي التعبير عن الأحاسيس وتبليغ الأفكار من المتكلم إلى المخاطبين ولا سيما أنها وسيلة للتفاهم والتواصل بين البشر (سويدان،2002).

ويرى هول المشار إليه في (فارع، وآخرون، 2002، ص 13) أن اللغة: " نمط سلوكي جماعي يقوم بنو البشر بوساطته بالاتصال والتفاعل بعضهم مع بعض برموز شفهية سمعية توفيقية يستخدمونها بحكم العادة ".

وتعنى اللغة العربية من خلال فروعها المختلفة، في جميع مراحل التعليم، بتزويد الطالب بالألفاظ الجديدة، وتنمية حصيلته اللغوية وثروته من المفردات، فالسلامة اللغوية ترتبط بجانبين متكاملين: يتعلق الأول منها بالكلمة المفردة، والثاني بانتظام الكلمات وتعاقبها في الكلام لتكون الجملة المفيدة (الزواوى،2005 ؛ مصلوح، والخطيب،2006).

وتعد اللغة من أهم الوسائط التي تعتمد عليها المؤسسات التعليمية في أداء مهمتها لتحقيق الغايات الاجتماعية، وتنمية المفردات اللغوية لدى أفرادها، فهي المفتاح لبناء الفكر التحليلي والنقدي. ولذلك كان إثراء لغة الناشئة من أهم الأهداف التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها، فهي تتيح للأشخاص التعبير عن أفكارهم وعواطفهم، وتزيد من قدرة الفرد على الاتصال بالأفراد والجماعات، وتزيد من انتمائه للغته وهويته، ووطنه (الزواوى، 2005) إذ لا يستطيع الإنسان التعبير عن الأفكار والأحاسيس التي في نفسه إلا بمعرفة الكلمات التي يعبر عنها.

ويعتمد دور المدرسة في تنمية اللغة وتطويرها بشكل أساسي على طبيعة النظام المتبع في التدريس، وعلى نوعية المناهج المقررة وملاءمتها لمستويات التلاميذ العقلية، وارتباطها بواقعهم الفعلي، وهنا يعظم دور المدرسة من خلال المناهج وخصوصا مناهج اللغة العربية في زيادة المفردات اللغوية، وإجادة فهم الكلمات، وتركيب المفردات واشتقاقها من حيث الجمل وأصل الحروف، فالطالب يلتقي في المدرسة بفئات خاصة من أبناء مجتمعه لقاءً منتظماً ومستمراً، ويتحدث إليهم ويناقشهم ويحاورهم، ويحفظ نصوصاً ويكتب موضوعات، وينطق عبارات، فيلتقط الكثير من مفردات اللغة التي اكتسبها من موارد اللغة الخاصة والعامة، كل بحسب أسرته ومحيطه، ولذلك لا بد للمدرسة من توفير كل الوسائل الممكنة التي تشعر طلبتها بأهمية اللغة الفصحى، وربطها بالواقع لتجذب الفرد إلى هذه اللغة وتشعره بأهميتها، فيتجه لاكتساب المهارة فيها ويغني حصيلته من مفرداتها (الزواوى،2005).

واليوم يشهد العالم انفجاراً معرفياً متطوراً بشكل مستمر، لذا لا بد من تطوير بيئات تعليمية تهدف إلى مساعدة الفرد لمواكبة هذا التطور، فطرق التدريس التي كانت مناسبة في الماضي قد لا تناسب هذه الأيام، لهذا لا بد من مواكبة هذه التغيرات واستخدام وسائط جديدة أكثر فاعلية في عملية التدريس، ومن هذه الوسائط استخدام الحاسوب (العجلوني، وآخرون، 2006). ويعد استخدام الحاسوب في الموقف الصفي تطبيقا لمبادئ النظرية السلوكية من خلال إعطاء الفرصة للمتعلم للتعلم بالمحاولة والخطأ، والنظرية المعرفية من خلال مراعاة برامج الحاسوب لخصائص المتعلمين، والتسلسل المنطقي في عرض أجزاء المحتوى التعليمي (النيادي،2009).

ونظراً لما يمتاز به الحاسوب من القدرة على عرض المعلومات بأشكال متعددة كالنص، والصوت، والصورة، والأفلام، وتقديم التغذية الراجعة الفورية، وبما توفره البرامج المحوسبة من عناصر الإثارة والحفز كاللون والحركة، وفرص الاختيار وتكرار المحاولة، فضلاً عن فرص التقويم الذاتي، والكشف عن جوانب القوة والضعف لديه، وتمكينه من تصويب مسار تعلمه. هذا بالإضافة إلى ألوان التغذية الراجعة

والمثيرات الصوتية واللونية التي يتلقاها أثناء تعلمه والتي توفر له بيئة تفاعليـــة يكـــون المتعلم فيها إيجابياً (النيادي، 2009)، كما تشير الدراسات إلى أن المتعلمـــين يتعلمـــون بمساعدة الحاسوب بسرعة أكثر من تعلمهم وفق الطرائق العادية، فهو يختصر الوقـــت بما يعادل 40% من الوقت العادي، ويثير دافعيتهم نحو التعلم، ويزيد من قدرتهم علـــى المتابعة، والاحتفاظ بالمعلومات (حبيب، 2007). كما يمكن أن يسهم استخدام الحاسوب بشكل فعال في تنمية المهارات القرائية المختلفة. مثل تمييز معاني المفردات وتطويرها، والقراءة المتصفحة، والاستيعاب(القطاونة، 2004).

وفي ضوء ما سبق حول أهمية تعليم اللغة العربية، ومفرداتها، كان لا بـــد مـــن التفكير في استراتيجيات حديثة مناسبة تتماشى مع عصر العلم والتكنولوجيا، واســـتخدام البرمجيات التعليمية في العملية التعليمية، ومن هنا تبرز الحاجة إلى دراسة أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي فـــي الأردن.

2.1 مشكلة الدّراسة وأسئلتها:

لاحظت الباحثة من خلال الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ومن هذه الدراسات (الخشان، 2003؛ أبو شنب، 2007؛ استيتية، 2002؛ حـــافظ وعطيـــة، 2006)، أن هناك ضعفاً عاماً لدى الطلبة في مفردات اللغة العربية، وقـــد يعـــود إلـــى طرائق التدريس التقليدية التي يستخدمها المعلمون، وقلة استخدامهم للتقنيات الحديثة التي ترفع من مستوى تدريس مفردات اللغة العربية، ومن أبرز ملامح هذه المـــشكلة كمـــا ذكرها (الخشان، 2003) ضعف أبناء اللغة العربية في لغتهم تحدثاً وكتابةً، حتى صـــار الخطأ عادةً والصواب نادراً. ويظهر هذا الضعف أيضا في تدني قـــدرة الطـــلاب فـــي توظيف المقدمة للتمهيد للموضوع وكيفية إبراز الأفكار الرئيسية وربطها مـــع بعـــضها البعض في تسلسل منطقي، وهذا دليل على قلة المفردات التي يمتلكها الطلاب (حـــافظ، وعطية، 2006). ولقد أكد خبراء تطوير أساليب تدريس اللغة العربيـــة، علـــى أهميـــة

النهوض بتدريس اللغة العربية بأحدث الطرق والأساليب والتقنيات التربوية الحديثة (العفيصان،2006)، وإنه من الممكن للحاسوب أن يسهم في حل المشكلة، وهناك ما يشير إلى أن الحاسوب يمكن أن يوفر فرصة فاعلة في معالجة الضعف في اللغة، لما يتمتع به من امكانية تحقيق الغاية المستهدفة من التعليم، وتوفير التفاعل مع الحاسوب الذي يمتاز بالقدرة على عرض المعلومات بأشكال متعددة (النيادي، 2009).

ولذلك كان لا بد من بناء برنامج تعليمي محوسب، من أجل تنمية المفردات اللغوية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في الأردن، وبالتحديد ستجيب هذه الدراسة عن الأسئلة الآتية:

1- هل هناك أثر لطريقة التدريس (التعليم التعاوني المحوسب، وطريقة التعليم الفردي المحوسب، والطريقة الاعتيادية) عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، في تنمية المفردات اللغوية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي.
2- هل هناك أثر للنوع الاجتماعي (بنين، بنات) عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تنمية المفردات اللغوية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي.
3- هل هناك أثر للتفاعل بين النوع الاجتماعي (بنين، بنات) وطريقة التدريس (التعليم التعاوني المحوسب، وطريقة التعليم الفردي المحوسب، والطريقة الاعتيادية) عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تنمية المفردات اللغوية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي.

3.1 أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة من اهتمامها في استخدام البرامج التعليمية المحوسبة في كونها من الطرق الحديثة في تنمية المفردات اللغوية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي، كما تبرز أهمية هذه الدراسة في أنها:

1- تطلع معلمي اللغة العربية خاصة، والتربويين عامة على مدى فاعلية طرق التعليم الحديثة في تدريس اللغة العربية.

2- إثراء المفردات اللغوية لطلبة الصف الرابع الأساسي في الأردن.
3- النطق السليم لحروف اللغة.
4- تعود الفصحى في الحديث.
5- الحرص على مسايرة الاتجاهات الحديثة، في توظيف تكنولوجيا التعليم في التدريس.
6- تبحث في أثر طريقة التدريس (التعليم الفردي المحوسب، والتعليم التعاوني المحوسب، والطريقة الاعتيادية)

كما تستمد الدراسة أهميتها في كونها من الدراسات القليلة التي أجريت حول هذا الموضوع، كما أن معظم الدراسات استخدمت طريقة واحدة وهذه الدراسة استخدمت طريقتين طريقة التعليم الفردي المحوسب، وطريقة التعليم التعاوني المحوسب.

4.1 محددات الدراسة:

تقتصر هذه الدراسة على:

أ- طلبة الصف الرابع الأساسي، بمديرية التربية والتعليم للواء الرصيفة، للعام الدراسي 2011/2010.

ب- خمسة دروس من كتاب الصف الرابع الأساسي في مادة لغتنا العربية، الجزء الثاني من الدرس (الخامس والسادس والسابع والثامن والتاسع).

ج- يدخل في نطاق هذه الدراسة (الأداء القرائي، والمعجم والدلالة، والاستيعاب)

5.1 التعريفات الإجرائية:

البرنامج التعليمي المحوسب : برنامج تعليمي محوسب معد وفق برنامج الوسائط المتعددة (Macromedia Director)، يحوي على خمسة دروس من كتاب الصف الرابع الأساسي في مادة لغتنا العربية، حيث يقدم البرنامج المادة التعليمية للطالب مجزأة إلى أجزاء صغيرة، كل جزء يمثل شاشة، كما يقدم البرنامج الوسائط التعليمية المناسبة

للمادة التعليمية من أجل توضيحها وتبسيطها للطالب، ثم يتبع بعد ذلك بأنشطة (مثيرات) تتطلب من المتعلم أن يجيب عليها، ثم يقدم البرنامج التعزيز والتغذية الراجعة في ضوء إجابة المتعلم.

الصف الرابع: أحد الصفوف في المرحلة الأساسية الأولى التابعة لوزارة التربية والتعليم في مديرية التربية والتعليم في لواء الرصيفه، والبالغة أعمارهم من 9–10 سنوات.

التعليم التعاوني المحوسب: تدريس الطلاب بالبرنامج التعليمي عن طريق مجموعات من (3–4) طلاب على الجهاز، ويكون دور المعلم موجه ومرشد.

التعليم الفردي المحوسب: كل طالب يتعلم بمساعدة البرنامج التعليمي المقترح بشكل فردي دون تدخل من المعلم.

الطريقة الاعتيادية: طريقة من طرق التدريس، دون استخدام البرنامج التعليمي المحوسب.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

1.2 الإطار النظري

1.1.2مفهوم اللغة

تعد اللغة نظاماً من الرموز التوفيقية تستخدمه مجموعة بشرية للتواصل فيما بينها. كما تعرّف على أنها "طريقة بشرية لنقل الأفكار والأحاسيس والرغبات. وهي "نمط سلوك جماعي يقوم بنو البشر بواسطته بالاتصال والتفاعل مع بعضهم بواسطة رموز شفهية سمعية توفيقية نستخدمها بحكم العادة" (فارع، وآخرون، 2002، ص13).

ويبين تشومسكي أن اللغة مجموعة محددة أو غير محددة من الجمل، كل منها محددة في الطول ومركبة من مجموعة محددة من العناصر، وهكذا يوضح تشومسكي أن كل لغة طبيعية تتكون من عدد من الأصوات وعدد غير محدود من الأحرف في أبجديتها على افتراض أن كتابتها تتبع النظام الأبجدي، وان كل جملة من الجمل يمكن تمثيلها بسلسلة متعاقبة من الأصوات. ويرد ووردوف المشار إليه في (فارع وآخرون، 2002) بأنها نظام من الرموز الصوتية التوفيقية التي نستخدمها في التواصل بين الناس، وهذا التعريف كما يعرف اللغة بالكلام حيث توجد الأصوات ولا ينطبق على لغة الإشارة التي يستخدمها الصم والبكم (فارغ وآخرون،2000)، وكما عرفها الشيرازي المشار إليه في (عفيفي، 1995، ص 17) بأنها "أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم".

ويسمى العلم الذي موضوعه دراسة المفردات بالاشتقاق، وينحصر دوره في أخذ ألفاظ القاموس كلمة كلمة، وتزويد كل واحدة منها بمعلومات يذكر فيها من أين جاءت

ومتى وكيف صيغت وما هي التقلبات التي مرت بها، فهو علم تاريخي يدرس الطريق الذي مرت به الكلمة من التغيرات ويحدد صيغة كل كلمة (ج، فندريس ،1950).

فالمفردات تتأثر في التطور والتغيير فهي لا تستقر على حال، لأنها تتبع الظروف، فكل متكلم يكون مفرداته من أول حياته إلى آخرها من خلال البيئة التي يعيشها، فالكلمات في حركه دائمة في التغيير، ولكن الكلمات الجديدة لا تطرد القديمة دائما، فالذهن يروض نفسه على وجود الترادفات والمتماثلات ويوزعها على وجه العموم على استعمالات مختلفة ذلك لأن الحياة الجديدة تشجع على تغيير المفردات، ونقص على الكلمات القديمة، وخلق كلمات جديدة.(أبو طقة،2002)

وتطور المفردات لا يحدث على نحو مشتت بل يحدث وفقا لقواعد ثابتة، فالمفردات اللغوية تعكس القيم السائدة والأخلاقيات التي تتبناها الأمة، وتتخير الأمم من أساليب التعبير المختلفة الصريحة أو الضمنية ما يتلاءم مع تلك القيم والأخلاقيات السائدة فيها.(عفيفي،1995)

2.1.2 وظائف اللغة:

تؤدي اللغة عدة وظائف عامة يمكن إيجازها فيما يلي:

1- تسعى اللغة إلى إشباع رغبات الفرد والتعبير عن أفكاره ومشاعره في المواقف الاجتماعية المختلفة.
2- لا يقتصر دور اللغة ووظيفتها على مجرد التعبير عما في النفس أو في إبلاغ الآخرين عنه، بل تشمل أيضا استجابة التلقين للغة وما احتوت عليه من تعبير.
3- تعطي اللغة شعوراً بالانتماء للمجتمع وللمتحدثين بها.
4- تعد اللغة وسيلة لإبراز الفكر من حيز الكلمات إلى حيز الظهور.
5- تساعد اللغة الفرد على التكيف والتوافق الاجتماعي والنفسي مع المجتمع.

6- تعد اللغة وسيلة نقل الثقافة من جيل إلى آخر، وقد لقيت دوراً هاماً في هذا المجال قبل أن يعرف الإنسان القراءة والكتابة في عصر ما قبل التاريخ، وقبل أن يكتشف الأساليب المتعددة في نقل التراث الثقافي.

7- تعد اللغة وعاء التفكير والتأمل عند الإنسان، وأداة هذا التفكير في التعبير عما يجول في أعماقه (عفيفي، 1995).

واللغة تكشف عن المواهب المختزنة لدى الإنسان، كما تساعد في عملية ربط الماضي بالحاضر، وتعمل على تحقيق مبدأ التواصل والتفاهم بين أفراد البيئة الثقافية الواحدة. كما تساعد على استيعاب الحضارات المختلفة، وهذا واضح من استيعاب اللغة العربية لفكر وعلم الفلسفة اليونانية والسريانية والهندية وغيرها من الحضارات، حتى تمثلها بصورة ذكية وعبرت عنها بصورة جديدة فكانت الحضارة الإسلامية مجمع الحضارات ومركزها، وما كان ذلك لولا قدرة اللغة العربية على التعبير عن هذا الانفتاح، كما أن اللغة تؤدي وظيفة فكرية، وتبرز الوظائف الفكرية للغة في مجالات الحياة المختلفة، حيث تعبر اللغة عن الكون بما فيه من ظواهر وغرائب، وتكشف عن أسراره، كما أن اللغة تجسد الفكر الموضوعي بصورة واضحة، فظواهرها الصوتية والصرفية والتركيبية والدلالية تسير على اتفاق منظم بحيث يفهم كل فرد فرداً آخر ضمن لغته، وبذلك تكون اللغة قد ارتفعت إلى إطار فكري مشترك بين أبناء الجماعة اللغوية الواحدة (استيتية، 2002).

تمتاز اللغة الإنسانية بأن لها مجموعة من الخصائص التي تشترك فيها جميعاً، ومن هذه الخصائص:

1- الطبيعة التنظيمية لمفردات اللغة:

إن اللغة العربية منظمة تنظيماً دقيقاً وبسبب هذه الطبيعة التنظيمية للغة يصبح تعلمها ممكنا، وتظهر هذه الطبيعة التنظيمية لكل لغة في أصواتها، كما تظهر في المستوى الصرفي، فالاشتقاق الذي تمتاز به اللغات الاشتقاقية ومنها العربية نظام دقيق مطرد، وخير مثال على الطبيعة التنظيمية التي تمتاز بها اللغة العربية هي الأوزان التي

تصاغ على أساسها الاشتقاقات، وكذلك فإن تعريف الأفعال مع الضمائر دليل آخر على مثل هذا التنظيم.

وتظهر طبيعة التنظيم للغة من خلال العلاقة التي يحدثها أبناء اللغة بين الكلمات والتراكيب، ولهذه العلاقة قوانين تحكمها، كقانون الحذف مثل حذف المبتدأ وجوبا وجوازاً، وحذف الخبر جوازاً ووجوباً، وحذف المفعول به، واستتار الضمير جوازاً ووجوباً، كما تظهر الطبيعة التنظيمية للغة في ظاهرة التطابق، مثال ذلك التطابق بين الفاعل والفعل تذكيراً وتأنيثاً، والتطابق بين النعت والمنعوت تذكيراً وتأنيثاً وعدداً، والتطابق في الحركة الإعرابية بين التوابع.

2- الطبيعة التجريدية لمفردات اللغة:

للغة وجهان متكاملان، أحدهما ذهني اصطلح علماء اللغة المحدثون على تسميته الكفاية، والآخر منطوق اصطلح على تسميته الأداء. وفي المستوى الذهني يتم اختزان المعاني، والمعلومات، والأحداث، والأشياء المدركة كلها. وهذا يعني أن هناك عالمين متوازيين، احدهما عالم المدركات (معلومات، وأحداث، وأشخاص)، والآخر هو عالم الذهن، وهو الذي يختزن هذه المدركات، لذلك سمي عالم التجريد.

3- الطبيعة الإبداعية لمفردات اللغة العربية:

تستطيع اللغة العربية أن تعبر عن المواقف الحياتية المتجددة التي لا تقف عند حد، ولا يمكن الوصول بها إلى نهاية، وهذا دليل على القدرة الإبداعية التي أودعها الله سبحانه وتعالى في اللغة، وقد بلغت مفردات اللغة العربية محور هذا البحث مبلغاً لا تكاد أن تصل إليه أية لغة أخرى في استغلال هذه الإمكانات، ووصل القرآن الكريم إلى قمة الإبداع في العربية، واصطلح علماء اللغة على تسمية هذا الإبداع بلاغه، وسموه إعجازاً، والمعلم الناجح هو الذي يتبصر جوانب الإبداع في لغته، ويعرف كيف يرشد طلابه إليها، ويفتح لهم مكنوناتها. (استيتية، 2002).

3.1.2 عوامل تطور مفردات اللغة العربية:

تتأثر اللغة العربية في تطورها بعدد من العوامل، وقد ظل بعض علمــاء اللغــة العربية يقصرون عوامل تطورها علـــى العوامـــل الاجتماعيـــة دون غيرهـــا، ولكـــن الدراسات الحديثة تبين أن اللغة تتأثر بمجموعة من العوامل هي العوامل الاجتماعيـــة، والأدبية، والطبيعية، والعوامل التربوية (عفيفي، 1995؛ Hua,2007) وهي:

1- العوامل الاجتماعية:

إن انتقال اللغة بين الأجيال والاحتكاك اللغــوي، ووســـائل الاتـــصال والتغيـــر الاجتماعي جعل اللغة العربية تتأثر بحضارة الأمـــم الأخـــرى ونظمهـــا، وعقائـــدها، وتقاليدها واتجاهاتها العقلية ودرجة ثقافتها، فكلما اتسعت حضارة الأمة، وكثرة حاجتهـــا وارتقى تفكيرها وتهذبت اتجاهاتها النفسية نهضت لغتها وتعددت فيهـــا فنـــون القـــول، ودخلت فيها مفردات أخرى عن طريق الوضع، والاشتقاق، والاقتبـــاس للتعبيـــر عـــن المسميات والأفكار الجديدة، ومن الأمثلة على ذلك اللغة العربية ورقي أســـاليبها بعـــد انتقال العرب من لهجة الجاهلية إلى لهجة الحضارة الإسلامية، وانتقال الأمة من البداوة إلى الحضارة، هذّب لغتها وسما بأساليبها وتوسيع نطاقها.

2- العوامل الأدبية:

هناك عوامل أدبية تؤثر في نمو الحصيلة اللغوية للفرد، منهـــا اســـتخدام فنـــون المجاز في استخدام الكلمة ضمن إطار فني منظم يجعل لها مهارات لغوية مختلفة يبعث في نفس الإنسان الارتياح والشعور بالسعادة عند سماع هذه الكلمات، كما أن اســـتخدام البديع له دور هام في تنمية الحصيلة اللغوية لما يحققه من البهجة والمتعة التي تصاحب اللفظ مما يؤدي إلى جعل التعلم يميل إلى تكرار هذه المفردة التي يسمعها بالإضافة إلي اليقظة والاندماج في العملية التعليمية التعلمية.

كما تلعب حركة التجديد في اللغة دوراً هاما في تطور اللغة، ويشمل ذلك تـــأثر الأدباء والكتاب بأساليب اللغات الأجنبية، وما تحويه من أفكار فـــي مختلـــف مجـــالات الفكر الأدبية والعلمية، إذ يؤدي الاقتباس والترجمة لمفردات اللغة الأجنبية ومصطلحاتها

إلي نهضة لغة الكتابة وتهذيبها واتساع نطاقها وزيادة ثروتها اللغوية، ومن أمثلة ذلك ما أخذته اللغة العربية عن اللغتين الفارسية والإغريقية في عصر بني العباس من خــلال الترجمة والاقتباس منها، ومزجها مع مفردات اللغة العربية، وفي العصر الحديث أفادت حركة الترجمة التي يقوم بها العلماء والأدباء وإنعاش الحركة الفكرية والعلمية وتطــور اللغة العربية من خلال عمليات محاكاة الأساليب اللغوية في اللغات الأجنبية وإثراء اللغة العربية بالمرادفات اللغوية المقابلة لها في اللغات الأخرى، كذلك فإن اللغــة الفرنــسية مدينة أيضاً بأسباب رقيها إلى اللغات الأوربية الحديثة واللغتين اللاتينيــة والإغريقيــة، وفي ألمانيا حدث نفس الشيء إذ تأثرت اللغة الألمانية بعدد من اللغات الأوربية الحديثة وخاصة الانجليزية والفرنسية إلي جانب اللغة اللاتينية حيث نقل علماء ألمانيا وأدباؤهــا آلاف المفردات إلى اللغة الألمانية من تلك اللغات مما أدى إلى تدعيم لغة الكتابة فيها.

3- العوامل الجغرافية الطبيعية:

وتشمل هذه العوامل الجوانب المتصلة بتأثير البيئة الجغرافية والظواهر الطبيعية المتصلة بها، والعوامل الفسيولوجية، والبيولوجية علــى اللغــة وتطورهــا. فالعوامــل الجغرافية للأمة والبيئة الإقليمية تنعكس على لغة الأفراد، ولهذا تبرز فروق واضحة في مختلف مظاهر اللغة بين سكان المناطق الباردة والمناطق المعتدلة والحــارة، حتــى أن النص الأدبي يعكس بوضوح قاطع، ويدل دلالة واضحة على بيئة كاتبه وطبيعتها ممــا يشير بجلاء إلى حيوية وتأثر الكاتب بواقعه، بل أن الأمر في كثيــر مــن الأحيــان لا يقتصر على النص المكتوب بل يتعداه إلى فنون اللغة سواء أكانت نثراً أو كانت كلامــاً منظوماً.

كما أضاف هيو (Hua,2007) العوامل التربوية إلى العوامل السابقة في تطــور مفردات اللغة العربية حيث تعد العوامل التربوية من أهم العوامل التــي تعمــل علــى تطوير المفردات اللغوية، ويتعلق هذا العامل بالعملية التعليمية التعلمية حيــث أن عــدة طرق تعمل على تطوير مفردات اللغة أثناء القيام بعملية التدريس داخل الغرفة الــصفية منها:

1- إحضار النماذج للتلاميذ وتكليفهم بقراءتها: وفي هذه المرحلة يضمن المعلم أن هناك امتلاك معلومات عامة حول النص من قبل التلاميذ أو بما يسمى مستوى العلم المسبق حول النص، ويكون دور المعلم في هذا السياق هو التركيز على المفردات الواردة والتوقف عندها حتى يحصل الطالب على أكبر قدر ممكن من المفردات اللغوية.
2- كتابة المفردات على بطاقة: يعمل المعلم في أثناء عرض الكلمات على بطاقة بتكليف التلاميذ بقراءة هذه المفردات وكتابتها، مما يؤدي ذلك إلى استقرار المفردات في ذاكرة الطالب على المدى البعيد ويؤدي ذلك إلى استذكارها واستخدامها في حياته العملية.
3- تطوير المفردات عن طريق كتابة وقراءة المفردات من قبل التلاميذ أنفسهم: إن هذه الطريقة تعمل على تقوية مهارة الكتابة السريعة عند التلاميذ أثناء كتابة المقالات القصيرة حيث تعمل هذه الطريقة على الاستعانة بالمفردات التي تعلمها التلاميذ وهذا ما يسمى التفكير الإبداعي وتعمل هذه الطريقة في القدرة العالية على حل المشكلات ويكون دور المعلم هنا تشجيع التلاميذ على كتابة المفردات الجديدة في كتابة المقالات القصيرة.
4- العملية التعليمية التعلمية: تكون عن طريق معرفة معنى المفردات أثناء القيام بالتدريس داخل الفصل الدراسي وذلك في البحث عن معاني المفردات اللغوية وهذا يؤدي إلى اكتساب التلاميذ لمعرفة مفردات جديده أثناء البحث في قاموس اللغة مما يؤدي إلى تطوير لغة التخاطب عند التلاميذ ومهارة الإلقاء، وتعليم التلاميذ على معرفة معاني هذه المفردات، واستخدامها بشكل مناسب في الحياة العملية.

وعلى الرغم من أهمية تدريس اللغة العربية في الحلقة الأولى من التعليم، تلك المرحلة التي تعد مرحلة بناء شخصية المتعلم، إلا أن واقع تدريس اللغة العربية بتلك المرحلة يزخر بالعديد من المشكلات والتي منها:

1- عدم عناية مدرسي اللغة العربية وغيرهم من مدرسي المواد الأخرى باستخدام العربية الفصحى.
2- العامية وآثارها السلبية.
3- منهج تعليم اللغة العربية لا يخرج القارئ المناسب للعصر.
4- عدم توافر قاموس لغوي حديث في كل مرحلة من مراحل التعليم العام.
5- قلة استخدام المعينات التعليمية، والتقنيات الحديثة في تعليم اللغة.
6- ازدحام النحو بالقواعد، وكثير منها ليس وظيفياً.
7- صعوبة القواعد النحوية واضطرابها.
8- افتقار طرائق تعليم القراءة للمبتدئين إلى دراسات علمية.
9- الانتقال الفجائي في التعليم من عامية الطفل إلى اللغة الفصحى.
10- اضطراب المستوى اللغوي بين كتب المواد بل بين كتب المادة الواحدة في الصف الواحد.
11- نقص عدد المعلمين المتخصصين وانخفاض مستواهم.
12- بعد اللغة التي يتعلمها التلاميذ في المدارس عن فصحى العصر.
13- ضعف العناية بتطبيق الطرائق التربوية الحديثة في تعليم اللغة(أبو شنب، 2007).

4.1.2 معوقات اللغة:

تواجه اللغة عدداً من المعوقات التي تمس الكينونة اللغوية للفرد والمجتمع ويمكن تقسيم هذه المعوقات إلى:

اولاً: معوقات النمو

يمكن رد هذه المعوقات إلى العجز في الأداء اللغوي عند الفرد كاللثغة، والتلعثم واللجلجة، والعي والحبسة الكلامية الدائمة والمؤقتة، أما اللثغة فهي نطق الصوت على خلاف طبيعته المعروفة في اللغة كنطق الراء غا، أو ياء، أو لاماً، أما التلعثم فهو عدم الانطلاق في الحديث واللجلجة، وهي أن يرتجع عن الكلام رهبة من موقف أو خوفاً

من مواجهة الجمهور، وأما العي فهو العجز عن الإبانة عما في النفس، وأما الحبسة فهي توقف عن الكلام بسبب حادث أو مشكلة أو شلل جزئي في الدماغ. ومن معوقات النمو، ما يمكن رده إلى سوء التعلم والتعليم، ومن هنا تأتي أهمية المعلم الناجح، في الكشف عن المواهب اللغوية والكلامية عند طلابه.

ثانياُ :معوقات الممارسة

يمكن ردها إلى سوء الممارسات اللغوية، وذلك بسبب وجود محتويات لغوية متعددة احدها فصيح والباقي عامي وتسمى هذه المشكلة بالازدواجية، ومما يتضح في البلدان العربية وجود العاميات في حياتنا اليومية، ولكننا نقرأ ونكتب بالعربية الفصيحة ومن أسوء معوقات الممارسة أن يفقد المرء انتماءه إلى لغته، فيكتسب التبعية إلى كينونة لغوية أخرى، وذلك كما يفعل بعض من يفقدون ثقتهم بأنفسهم وأمتهم فيمارسون الحديث بلغة أجنبية دون أن يكون لذلك داع يستوجبه. (استيتية، 2002)

5.1.2 التعليم والحاسوب:

خلال السنوات الماضية طرأ تطور كبير على الوسائل التعليمية، فأصبح استخدام الحاسوب بوصفه وسيلة تعليمية أمراً لا بد منه، فالوسيلة لها دور كبير في مساعدة المعلم الناجح دون غيره في أداء مهمته التدريسية على أكمل وجه. والحاسوب آلة متميزة ومتكاملة تسمح بتحقيق فاعلية كبيرة للتعليم عن طريق التواصل والتفاعل بين الطالب والمادة التعليمية، ومع تطور أساليب استخدام الحاسوب أصبح الاهتمام الآن في كيفية تطوير الأساليب المتبعة في التدريس بمصاحبة الحاسوب، أو استحداث أساليب جديدة يمكن أن يساهم الحاسوب من خلالها تحقيق أهداف عناصر العملية التعليمية (العجلوني، وآخرون، 2006).

يستخدم الحاسوب في التعليم على النحو الآتي:

1- شرح الدروس: ويتم عرض المادة التعليمية بأسلوب منظم وأكثر إثارة وتشويق من الأساليب التقليدية، ويعمل على المشاركة الفعالة للمتعلم، كما يقدم تغذية راجعة مستمرة.

2- التدريب والممارسة: من خلال إعطاء التدريبات اللازمة لتنمية مهارات معينة، وإتاحة الفرصة للمتعلم بممارسة هذه التدريبات.

3- حل المشكلات: من خلال إعطاء برامج جاهزة لتدريب المتعلم على حل المشكلات، ويعمل هذا النوع من البرامج على مساعدة المتعلم على التفكير الناقد والتفكير الإبداعي.

4- الألعاب التعليمية: صياغة المحتوى على هيئة لعبة تعليمية مسلية ومشوقة، يتفاعل معها الفرد وفي نفس الوقت يحصل على معلومات، ويكتسب مهارات جديدة.

5- المحاكاة وتمثيل الأدوار: ويستخدم هذا النمط في نمذجة الظواهر الطبيعية التي يصعب تنفيذها عمليا.

6- التشخيص والعلاج: يقدم الحاسوب اختبارات تشخيصية وتقويمية، يتعرف من خلالها على جوانب القصور والضعف؛ لتقديم خطوات علاجية مناسبة. (أبو زينة، 2004)

يتبين مما سبق أن للغة أهميةً كبيرةً، وتأتي هذه الأهمية من خلال إتقان المهارات الأساسية في اللغة، ويعمل على تنمية هذه المهارات تدريب طلبتنا منذ المراحل الأساسية الأولى على مفردات اللغة العربية السليمة، وهذا ينعكس على جوانب التعامل مع معطيات العصر والظروف التي يعيشها الفرد والجماعة.

2.2 الدراسات السابقة

سيتم عرض الدراسات السابقة ذات العلاقة بهذه الدراسة كالآتي:

1.2.2 الدراسات المتعلقة باستخدام الحاسوب في التعليم في مادة اللغة العربية.

أجرى (الصوص، 2003) دراسة هدفت إلى معرفة أثر برنامج تعليمي باستخدام الحاسوب في تطوير مهارة الكتابة الإبداعية في اللغة العربية، لدى طلبة الصف التاسع الأساسي. تكونت عينة الدراسة من (85) طالباً من طلاب الصف التاسع الأساسي من مدرسة إبن عباس الثانوية للبنين موزعين على ثلاث شعب بطريقة عشوائية: تجريبية بالحاسوب (28) طالبا، وتجريبية دون الحاسوب (30) طالبا، ومجموعة ضابطة مكونة من (27) طالبا. وبعد إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة، توصل الباحث إلى أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مهارة الكتابة الإبداعية في موضوعات المقالة والقصة والحوار، بين المجموعات التجريبية بالحاسوب، والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية بالحاسوب، والى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة الكتابة الإبداعية في موضوعات المقالة والقصة والحوار بين المجموعات التجريبية، دون الحاسوب والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية دون الحاسوب. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث في بناء برامج تعليمية في موضوعات اللغة العربية في مختلف المراحل.

كما أجرى (القطاونة، 2004) دراسة هدفت إلى بناء برنامج تعليمي محوسب، وقياس فاعليته في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلبة المرحلة الأساسية، واتجاهاتهم نحو القراءة، تكونت عينة الدراسة من (84) طالباً من طلاب الصف العاشر الأساسي في مدرسة وادي موسى الثانوية للبنين، وزعوا عشوائيا على ثلاث مجموعات: مجموعة تجريبية تدرس البرنامج بالحاسوب (29) طالبا، ومجموعة تجريبية تدرس البرنامج من دون الحاسوب (28)، ومجموعة ضابطة تدرس بالطريقة الاعتيادية (27) طالبا، وبعد إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة توصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، بين مجموعات الدراسة الثلاث

ولصالح المجموعة التجريبية التي درست بالحاسوب، والمجموعة التجريبية التي درست بدون حاسوب مقابل المجموعة الضابطة.

وأجرى (حسن، 2004)، دراسة هدفت إلى معرفة اثر بناء برنامج محوسب في النحو والصرف وقياس أثره في التحصيل وفاعلية الذات لـدى طلبـة الـصف الأول الثانوي الأدبي، تكونت عينة الدراسة من (120) طالبـا، مـوزعين بالتـساوي علـى مدرستي الوليد بن عبد الملك للبنين، وأم الدرداء الثانوية للبنـات، وعلـى مجمـوعتين تجريبية وضابطة، عدد أفراد كل مجموعة (60)، منهم (30) طالبـا، و(30) طالبـة. وبعد إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة توصل الباحث إلى النتائج الآتية: وجود أثـر ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، للبرنامج المحوسب فـي النحـو والصرف في التحصيل لدى طلبة الصف الأول الثانوي الأدبي، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، بين البنين والبنات في التحصيل تعزى لأثر البرنامج المحوسب في النحو والصرف.

وفي دراسة (الحجايا، 2005)، التي هدفت التعرف إلى فاعلية برنامج محوسـب في تنمية مهارات التذوق الأدبي في اللغة العربية لدى المرحلة الأساسية في الأردن، تكونت عينة الدراسة من (141) طالبا وطالبة من طلبة الصف الثامن الأساسي فـي مديرية تربية قصبة محافظة الكرك، وقسم العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وبعد ذلك قام بتطبيق الدراسة حيث درست المجموعة التجريبية من خلال البرنـامج المحوسب والضابطة بالطريقة التقليدية وفي نهاية فترة التطبيـق أجـرى الباحـث اختبار مهارات التذوق الأدبي على المجموعتين، وبعد إجراء التحليلات الإحـصائية اللازمة كشفت الدراسة عن النتائج الآتية: وجود فروق ذات دلالة إحـصائية عنـد مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، بين متوسطات علامات مجموعتي الدراسـة تعـزى للطريقة ولصالح المجموعة التجريبية التي درست بواسطة البرنـامج المحوسـب، وجود فروق دالة إحصائية عند مـستوى الدلالـة ($\alpha \leq 0.05$)، بـين مجمـوعتي

الدراسة تعزى للجنس، ولصالح البنات. وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، بين مجموعتي الدراسة تعزى لتفاعل الطريقة مع الجنس.

وهدفت دراسة (العفيصان، 2006)، إلى معرفة أثر تدريس مقرر النحو باستخدام الحاسب الآلي في تحصيل طلبة الثاني ثانوي في أمانة العاصمة، تكونت عينة الدراسة من (93) طالباً وطالبة من التعليم الثانوي في مدرسة أبو بكر الصديق تنقسم إلى مجموعتين. المجموعة الأولى تتألف من (49) طالبا وطالبة تم تعلمها بالحاسب الآلي، وتألفت المجموعة الثانية تتكون من (44) طالباً وطالبة تعلمت بالطريقة التقليدية، وبعد إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة كشفت النتائج عن: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مجموعتي الدراسة وفقا لمستوى (التذكر، والتفاهم، والطلب، ونتائج الإمتحان)، ووفقا للنتائج، فقد أوصى الباحث بإجراء دراسات مماثلة في فروع اللغة العربية.

كما أجرى (صومان، 2006) دراسة هدفت إلى بناء برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة واختبار أثره في تنمية مهارات التحدث والكتابة لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن، تكونت عينة الدراسة من (127) طالبا وطالبة موزعين على أربع شعب، شعبتان تجريبيتان درستا المحتوى التعليمي المقرر للصف الرابع بوساطة البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة، وشعبتان ضابطتان درستا المحتوى التعليمي نفسه بالطريقة الاعتيادية، وبعد إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، تعزى إلى نوع البرنامج، لصالح المجموعة التجريبية في اختبار مهارات المحادثة والكتابة البعدي، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، تعزى إلى أثر التفاعل بين نوع البرنامج والجنس في اختبار مهارات المحادثة والكتابة. وفي ضوء النتائج أوصى الباحث تصميم برمجيات تعليمية لمهارتي المحادثة والكتابة.

وأجرى (النيادي، 2009) دراسة هدفت إلى تصميم برمجية تعليمية في اللغة العربية ودراسة أثرها في تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في قواعد اللغة العربية في المنطقة التعليمية التابعة للعين/الإمارات العربية المتحدة، تكونت عينة الدراسة من (40) طالباً من مدرسة الظاهر للتعليم الأساسي والثانوي في منطقة العين التعليمية، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة. وقد تم تدريس طلبة المجموعة التجريبية باستخدام البرمجية التعليمية، في حين تم تدريس طلبة المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية الاعتيادية من خلال الشرح، واستخدام الطباشير. وبعد إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \geq 0.05$) في أداء أفراد عينة الدراسة على الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

2.2.2 الدراسات المتعلقة في المفردات اللغوية:

أجرى (Johnson, at,al,1982) من مركز ويسكونسون للبحوث التربوية في الولايات المتحدة الأمريكية، دراسة بعنوان تقنية تطوير المفردات اللغوية في الولايات المتحدة الأمريكية والصين، اشتملت عينة الدراسة على(1012) من ثلاث مدارس من طلبة الصف الرابع إلى السادس من الولايات المتحدة الأمريكية وتايوان في الصين حيث أثبتت الدراسة أن من أهم التقنيات في تطوير المفردات اللغوية هي طريقة الاختبارات المبنية على المعرفة المسبقة في المفردات اللغوية عند التلاميذ.

وأجرت (النمرات، 1995) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام الألعاب اللغوية في منهاج اللغة الانجليزية(بترا)على تحصيل المفردات لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس مديرية عمان الكبرى الأولى، تكونت عينة الدراسة من (200) طالبا وطالبة من طلبة الصف العاشر الأساسي في مدرستين من مدارس عمان الكبرى الحكومية تم توزيعهم عشوائيا إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبعد إجراء

التحليلات الإحصائية المناسبة أظهرت النتائج أن هناك أثر إيجابي في استخدام الألعاب اللغوية في تنمية المفردات لدى طلبة مديرية مدارس عمان الكبرى.

كما وأجرت (الوهيبي، 1998) دراسة هدفت إلى قياس أثر استخدام الألعاب اللغوية في تعلم التراكيب والمفردات اللغوية في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة الرياض، تكونت عينة الدراسة من مجموعتين (ضابطة، وتجريبية) في كل مجموعة (32) طالبة، وكانت أداة الدراسة الاختبار، وبينت الدراسة أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

وأجرى هيو (Hua,2007) دراسة بعنوان "الطّرق العملية لتطوير المفردات اللغوية في القراءة" تكونت عينة الدراسة من متعلمي اللغة الانجليزية ESL (English as a Second Language) ومتعلمي EFL (English as a Foreign Language) في الصين، وكانت أداة الدراسة الاختبار، حيث تم إعطاء ESL حجم أكبر من المفردات مقارنة لعينة EFL وأثبتت الدراسة إن إعطاء كم أكبر من المفردات لعينة ESL يساعد بقدر كبير على تنمية مفردات اللغة الانجليزية.

وفي دراسة ميدانية في تعليم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية في ماليزيا هدفت دراسة (عبد الرزاق، 2008) إلى اختبار مدى فعالية طريقة الكلمة المفتاحية في اكتساب المفردات العربية بين الدارسين بالمدارس الثانوية الوطنية في ماليزيا، تكونت عينة الدراسة من (240) طالبا وطالبة تم توزيعهم إلى مجموعتين (تجريبية، وضابطة) لتعلم (110) من مفردات اللغة العربية، بحيث طلب من المجموعة التجريبية استخدام طريقة الكلمة المفتاحية في تذكر المفردات، بينما طلب من المجموعة الضابطة تذكر المفردات بالطريقة التي يفضلونها، ثم طبق عليهم الاختبار المؤجل والفوري فرديا. وأشارت النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة وأن طريقة الكلمة المفتاحية معينة للذاكرة وبإمكانها تسهيل تذكر مفردات اللغة العربية واستثارة دوافع

الطلبة لتعلم اللغة العربية، كما أشارت النتائج إلى أن طريقة الكلمة المفتاحية تساعد في تنمية مفردات اللغة العربية.

تعقيب على الأدب النظري والدراسات السابقة

يلاحظ من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة قلة الدراسات التــي تناولــت المفردات وعدم وجود دراسة تناولت اثر البرمجيات المحوسبة في تنمية المفردات، لــذا رغبت الباحثة بالوقوف على أثر استخدام برمجية تعليمية في تنميــة مفــردات اللغــة العربية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في الأردن، كما ستــضيف هــذه الدراســة استخدام طريقتين تدريس (التعليم التعاوني المحوسب، والتعليم الفردي المحوسب).

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة، والطريقة والإجـراءات والأدوات، وكذلك تصميم الدراسة، ومتغيراتها، والطرق الاحصائية التي ستتبع في هذه الدراسة.

1.3 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الرابع الأساسي (بنين وبنات) فـي المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء الرصيفة للعام الدراسي القادم 2011/2010م، والبالغ عددهم حسب احصائية مديرية التربية والتعليم (5079) طالباً وطالبة، منهم (2374) طالباً و(2705) طالبة.

2.3 عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (217) طالباً وطالبة من طلبة الصف الرابع الأساسي في مدرستي حليمة السعدية الأساسية للبنات، ومدرسة ثابت بن قيس الأساسية حيث تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات: مجموعة ضابطة تعلمت المادة بالطريقة الاعتيادية. ومجموعتين تجريبيتين: الأولى تعلمت بطريقة التعليم التعاوني المحوسب، والثانية تعلمت المادة التعليمية نفسها بطريقة التعليم الفردي المحوسب. وقد اختيرت هذه المدارس بطريقة قصدية وذلك لما يتوفر في هذه المدارس من مختبرات للحاسوب، وتوافر أكثر من شعبة للصف الرابع الأساسي، بالإضافة إلى تعاون معلمي اللغة العربية، ومعلمي الحاسوب مع الباحثة. وقد تم توزيع الطلبة على مجموعات الدراسة الثلاث بطريقة عشوائية بسيطة. والجدول (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب طريقة التعلم والجنس.

الجدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب طريقة التعلم والجنس

المجموعة	طريقة التعلم	البنين	البنات	العدد
التجريبية الأولى	التعاوني المحوسب	37	34	71
التجريبية الثانية	الفردي المحوسب	40	38	78
الضابطة	الاعتيادية	31	37	68
المجموع		108	109	217

3.3 أدوات الدراسة:

للكشف عن أثر البرنامج التعليمي المحوسب في تنمية المفردات اللغوية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

1.3.3 البرنامج التعليمي المحوسب:

نظراً لقلة البرامج التعليمية المحوسبة في مادة اللغة العربية، قامت الباحثة بالتعاون مع فريق مختص بتصميم برنامج تعليمي محوسب لخمسة دروس للصف الرابع الأساسي باستخدام برنامج الوسائط المتعددة (Macromedia Director). واتبعت الباحثة في إعداد هذا البرنامج الخطوات التالية:

أولاً: مرحلة الإعداد والتحضير وفي هذه المرحلة تم ما يلي:

1. تحديد المادة التعليمية المراد حوسبتها.
2. تحديد الأهداف العامة.
3. تحديد خصائص المتعلمين.
4. تحديد الأنشطة.
5. تحديد الوسائط التعليمية.
6. تحديد التعزيز والتغذية الراجعة.

7. تحديد التقويم.

ثانياً: مرحلة التصميم:

وفيها يتم تحويل المواصفات العريضة إلى خطوط تفصيلية وفق الآتي:

1. الهدف
2. المحتوى
3. الوسط التعليمي
4. النشاط التعليمي
5. التعزيز والتغذية الراجعة

ثالثاً: مرحلة كتابة السيناريو

ويتم فيها توزيع ما في مرحلة التصميم على شاشات مصممة على الورق حيث تحتوي الشاشة على الهدف والمحتوى والوسط التعليمي والنشاط والتفرد والتغذية الراجعة، كما يتم في هذه المرحلة تحديد الأوزان وكيفية التنقل بين الشرائح وتحديد الألوان والحركات والفراغات الزمنية والمكانية.

رابعاً: مرحلة التجهيز:

حيث يتم في هذه المرحلة تجهيز الأفلام، وطباعة النصوص، وإعداد الأصوات والصور.

خامساً: مرحلة التنفيذ

وفيها يتم تحويل المواصفات المفرغة على الورق إلى شاشة الحاسوب بحيث تكون برنامج تعليمي.

سادساً: مرحلة التقويم

1.1.3.3 صدق البرنامج التعليمي المحوسب:

للتحقق من صدق البرنامج قامت الباحثة بعرض المادة المبرمجة على الحاسب الآلي بعد إخراجها على أقراص مضغوطة (CD) على عدد من المتخصصين في الحاسوب، وتكنولوجيا التعليم. واللغة العربية، وأساتذة الجامعات، والمشرفين التربويون

لأخذ آرائهم حول مدى مناسبة البرمجية من حيث وضوح الصياغة اللغويــة، ومــدى ملاءمته لمستوى التلاميذ، حيث تم تصميم قائمة معايير البرمجية الجيدة حسب مديريــة حوسبة المناهج في وزارة التربية والتعليم في الأردن 2005م، ثــم يــضع الخبيــر أو المتخصص إشارة تشير إلى أن هذه البرمجية محققة لهذه المعايير أم لا، والملحــق (ج) صفحة(57) يبين أسماء السادة المحكمين للبرنامج التعليمي المحوسب، وقد اورد بعض المحكمين مجموعة من الملاحظات بخصوص حذف بعض الصور وعدم وجود التغذية الراجعة للطالب في البرنامج، وقد قامت الباحثة بإجراء بعض التعديلات فــي ضــوء ملاحظاتهم. والقرص المدمج النهائي للبرنامج مرفق مع الرسالة.

2.3.3 الاختبار التحصيلي:

للكشف عن فاعلية البرنامج المحوسب في تنمية المفردات أعدت الباحثة اختبــاراً تحصيلياً في الخمسة دروس في مادة لغتنا العربية للصف الرابع الأساسي، وذلك بعــد تحليل المحتوى، وتحديد الأهداف التعليمية المتوقع تحقيقها، والتي روعي فيهــا تغطيــة جميع عناصر المادة التعليمية، وإعداد جدول مواصفات بناءً على محتوى المادة، وعدد الحصص. وفي ضوء ذلك تم صياغة فقرات الاختبار من نوع الاختيــار مــن متعــدد بحيث تحتوي كل فقرة على أربعة بدائل، واحد منها صحيح، بحيث يأخذ الطالب علامة واحدة على كل سؤال إن اختار البديل الصحيح، أو صفراً إن لم يختر البديل الصحيح.

1.2.3.3 صدق الاختبار:

للتحقق من صدق الاختبار قامت الباحثة بعــرض الاختبــار علــى عــدد مــن المتخصصين في الحاسوب، وتكنولوجيا التعليم، واللغة العربية، وعلم النفس التربــوي، وأساتذة الجامعات، والمشرفين التربويون لأخذ آرائهم حول مدى مناسبة الاختبار مــن حيث وضوح الصياغة اللغوية، ومدى ملاءمته لمستوى التلاميذ ومــن حيــث انــسجام الفقرات مع الأهداف، حيث تم تصميم قائمة معايير الاختبار الجيد، ثم يضع الخبيــر أو المتخصص إشارة تشير إلى أن هذا الاختبار محقق لهذه المعــايير أم لا، وتــم تعــديل

وتحسين الاختبار في ضوء ذلك، والملحق (د) صفحة (59) يبين أسماء السادة المحكمين للإختبار.

2.2.3.3 ثبات الاختبار:

للتأكد من ثبات الاختبار تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية، تكونت من (24) طالبا وطالبة من مدرسة براعم الإيمان الإسلامية، وطبق عليهم الاختبار، وبعد تصحيح الاختبار تم استخدام معادلة كودر ريتشاردسون (KR-21)، حيث بلغ معامل الثبات (804,) وهو مؤشر يمكن استخدامه لغرض هذه الدراسة.

4.3 اجراءات الدراسة:

تم أخذ الموافقة لتطبيق الدراسة بالتنسيق مع جامعة مؤتة، ووزارة التربية والتعليم، ومديرية التربية والتعليم في لواء الرصيفة، والملحق (ز) صفحة (74) يبين المخاطبات الرسمية التي جرت لتطبيق الاختبار ولتدريس البرنامج قامت الباحثة باختيار ثلاث شعب للطلاب من أصل سبع شعب، وثلاث شعب من البنات من أصل ثلاث شعب، ووزعوا على مجموعات الدراسة بطريقة عشوائية بسيطة.

تطبيق الاختبار القبلي:

للتأكد من تكافؤ مجموعات الدراسة قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على أفراد عينة الدراسة تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية على الاختبار القبلي والجدول (2) يبين النتائج.

جدول رقم (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

النوع الاجتماعي	الطريقة التعليمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ذكر	التعليم التعاوني المحوسب	10.78	1.652
	التعليم الفردي المحوسب	9.60	1.809
	الاعتيادية	10.26	2.683
انثى	التعليم الفردي المحوسب	10.62	2.686
	التعليم التعاوني المحوسب	10.41	1.922
	الاعتيادية	10.81	2.212

يتبين من الجدول (2) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لأداء أفراد عينة الدراسة، ولمعرفة إن كانت هذه الفروق ذات دلالة احصائية تم إجراء تحليل التباين المشترك والجدول (3) يبين النتائج .

جدول رقم (3)

نتائج تحليل التباين المشترك لأداء أفراد عينة الدراسة على اختبار التحصيل القبلي

المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	Sig
النوع الاجتماعي	8.470	1	8.470	1.848	0.175
الطريقة التعليمية	19.765	2	9.882	2.156	0.118

يتبين من خلال الجدول أنه لا توجد فروق بين تحصيل المجموعات وهذا يحقق شرط التعيين العشوائي

عملية التدريس:

بعد تطبيق الاختبار تم تدريس المجموعات حسب الآتي:

أولاً المجموعة التجريبية بالحاسوب عن طريق التعلم الفردي:

يتوجه الطلبة إلى مختبر الحاسوب، ويجلس كل طالب على جهاز

دور الطالب:

1. يقوم الطالب بالدخول إلى البرنامج وذلك بالضغط على اسم البرنامج .
2. يضغط الطالب على اسم الدرس المراد عرضه.
3. يتبع الطالب التعليمات الموجودة في البرنامج.
4. يقرأ الطالب الأهداف، ثم ينتقل إلى نص الدرس، ويستمع الى قراءة الدرس من خلال جهاز الحاسوب، ويقوم بحل التدريبات بحيث ينتقل من تدريب إلى آخر حسب سرعته الخاصة، وذلك تحت إشراف المعلم وتوجيهه ومتابعته.
5. بعد انتهاء الدرس يقوم الطالب بإغلاق البرنامج.

دور المعلم:

1- توزيع الطلاب على أجهزة الحاسوب.

2- شرح مبسط في البداية عن طبيعة البرنامج وكيفية التنقل بين شرائحه.

3- تنظيم الغرفة الصفية.

4- إشراف عام على الطلبة ومساعدتهم عند مواجهتهم أية مشكلة.

المجموعة التجريبية بالحاسوب عن طريق التعلم التعاوني:

يتوجه الطلبة إلى مختبر الحاسوب، بحيث يجلس من (3-4) طلاب على جهاز، بحيث تكون المجموعة غير متجانسة، ويقومون بالعمل معا ويتعلمون من بعضهم البعض لتحقيق الهدف التعليمي المشترك الذي رسمه المعلم، بحيث يتم التنافس بين المجموعات والتعاون بين أفراد المجموعة الواحدة.

دور الطالب:

1. تقوم المجموعة بالدخول إلى البرنامج وذلك بالضغط على اسم البرنامج .
2. تستمع المجموعة إلى التعليمات الموجودة في البرنامج.
3. تضغط المجموعة على اسم الدرس المراد عرضه.
4. مناقشة الدرس بين أفراد المجموعة الواحدة، ثم الإنتقال إلى نص الدرس، والاستماع لقراءة الدرس من خلال جهاز الحاسوب.
5. قراءة الدرس قراءة صامته وجهرية.
6. حل التدريبات بشكل تعاوني والإنتقال من تدريب لآخر وذلك تحت إشراف المعلم وتوجيهه ومتابعته
7. بعد انتهاء الدرس تقوم المجموعة بإغلاق البرنامج.

دور المعلم:

أ- التمهيد للدرس.

ب- التخطيط: بحيث يقوم بتحديد عدد المجموعات، وتعيين أفراد كل مجموعة.

ج- التأكد من أن المجموعات تعمل بشكل تعاوني.

د- مناقشة موضوع الدرس فقرة فقرة مع الطلاب.

ه- تقييم أداء الطلاب في القراءة الجهرية.

المجموعة الضابطة مجموعة التدريس الاعتيادية:

يتم التدريس داخل غرفة الصف

دور الطالب:

أ- قراءة الدرس قراءة صامته وجهرية.

ب- حل تدريبات الكتاب مع المعلم.

دور المعلم:

أ- التمهيد للدرس.

ب- مناقشة موضوع الدرس فقرة فقرة مع الطلبة.

ج- كتابة بعض الأفكار حول الموضوع على اللوح.

الإختبار البعدي:

بعد الإنتهاء من الدراسة التي استغرقت ستة أسابيع بواقع ثلاث حصص في كل اسبوع، تم تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي لمعرفة فاعلية البرنامج المحوسب.

5.3 تصميم الدراسة:

المجموعتين التجريبيتين: قياس قبلي- معالجة- قياس بعدي

المجموعة الضابطة: قياس قبلي- لا معالجة- قياس بعدي

ويمكن توضيح ذلك بالرموز كما يلي:

O1 O2 x 1 O1O2

O1 O2 x 2 O1 O2

O1 O2 – O1O2

×: البرنامج التدريبي لتنمية المفردات اللغوية.

6.3 متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

1- المتغير المستقل:

أ- طريقة التعليم ولها ثلاث مستويات:

1. طريقة التعليم التعاوني المحوسب.
2. طريقة التعليم الفردي المحوسب.
3. الطريقة الاعتيادية

ب- النوع الاجتماعي وله مستويان:

1. بنين
2. بنات

2- المتغير التابع: نمو المفردات اللغوية.

7.3 المعالجة الإحصائية

للإجابة على أسئلة الدراسة تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين المشترك(ANCOVA)، لاختبار الفروق بين عينة أفراد الدراسة (بنين وبنات)، وضابطة وتجريبية.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر برنامج تعليمي محوسب في تنمية المفردات اللغوية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي.

ولتحقيق أهداف الدراسة اختارت الباحثة ثلاث مجموعات، بطريقة عشوائية: مجموعتين تجريبيتين الأولى تعلمت بطريقة التعليم التعاوني مكونة من (71) طالبا وطالبة، والثانية تعلمت بطريقة التعليم الفردي المحوسب تكونت من (78) طالبا وطالبة، ومجموعة ضابطة تعلمت بالطريقة الاعتيادية تكونت من (68) طالبا وطالبة.

1.4 عرض النتائج

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

4- هل هناك أثر لطريقة التدريس (البرنامج التعليمي المحوسب الفردي، والبرنامج التعليمي المحوسب التعاوني، والطريقة الاعتيادية) في تنمية المفردات اللغوية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (4) يبين النتائج.

الجدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

النوع الاجتماعي	الطريقة التعليمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ذكر	التعليم التعاوني المحوسب	16.95	1.433
	التعليم الفردي المحوسب	17.65	1.051
	الاعتيادية	10.52	1.947
انثى	التعليم التعاوني المحوسب	17.06	1.650
	التعليم الفردي المحوسب	17.05	1.471
	الاعتيادية	10.78	2.175

يتبين من الجدول أن هناك فروق بين المتوسطات الحسابية لأداء أفراد عينة الدراسة على الاختبار البعدي ولمعرفة إن كانت هذه الفروق ذات دلالة احصائية تم استخدام تحليل التباين المشترك والجدول (5) يبين النتائج

الجدول رقم (5)

نتائج تحليل التباين المشترك لأداء أفراد عينة الدراسة على اختبار التحصيل

المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	Sig
الطريقة التعليمية	2037.823	2	1018.912	837.180	0.000
الجنس	3.062	1	3.062	1.614	0.205
التفاعل	13.656	2	6.828	3.60	0.029

يتبين من الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات الدراسة الثلاث، ولمعرفة لصالح أي مجموعة تم إجراء اختبار LSD، والجدول (6) يبين النتائج.

ولمعرفة لصالح أي مجموعة تم اختبار LSD للمقارنات البعدية والجدول (6) يوضح ذلك .

الجدول رقم (6)

نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية

المقارنة	متوسط الفروقات	الاخطأ المعياري	Sig
الفردي	−0.645	0.229	0.005
الضابطة	6.282	0.234	0.000

يتبين من الجدول (6) أن هناك أثراً للطريقة التدريسية (التعليم الفردي المحوسب) والمجموعة الضابطة، ولصالح التعليم الفردي المحوسب، وأن هناك أثراً للطريقة التدريسية التعليم التعاوني المحوسب والمجموعة الضابطة ولصالح التعليم التعاوني المحوسب، وأثراً للطريقة التدريسية التعليم التعاوني المحوسب والتعليم الفردي المحوسب ولصالح الفردي المحوسب.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

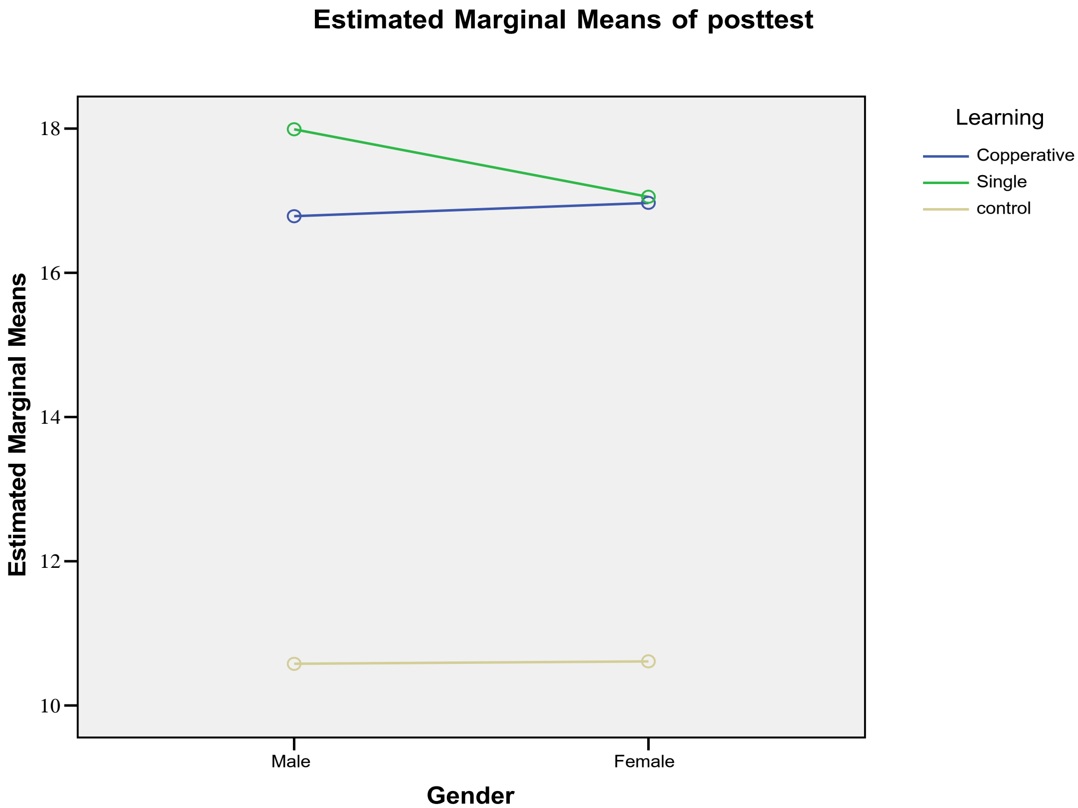
5- هل يختلف أثر طريقة التدريس بإختلاف النوع الاجتماعي (بنين، بنات) في تنمية المفردات اللغوية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي؟

ولفحص هذا السؤال تم استخدام اختبار (تحليل التباين المشترك) انظر جدول (6) حيث يتبين من الجدول انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات في تنمية المفردات اللغوية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

6- هل هناك أثر للتفاعل بين النوع الاجتماعي (بنين، بنات) وطريقة التدريس في تنمية المفردات اللغوية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي؟

ولفحص هذا الفرض تم استخدام اختبار تحليل التباين المشترك (تحليل التغاير) انظر جدول (6) حيث تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التفاعل في النوع الاجتماعي والطريقة التدريسية (التعليم الفردي المحوسب، والتعليم التعاوني المحوسب، والطريقة الاعتيادية)



شكل رقم (1)

الرسم البياني للتفاعل

يتضح من الشكل (1) أن طريقة التعليم التعاوني أجدى في مجتمع البنات وأن طريقة التعليم الفردي المحوسب أجدى في مجتمع البنين.

2.4 مناقشة النتائج:

مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول:

هل هناك أثر لطريقة التدريس (التعليم التعاوني المحوسب، وطريقة التعليم الفردي المحوسب، والطريقة الاعتيادية) عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$)، في تنمية المفردات اللغوية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي.

أظهرت نتائج تحليل التباين المشترك وجود فروق ذات دلالــة احــصائية تعــزى لطريقة التدريس في تنمية المفردات ولصالح المجموعتين التجريبيتين الــتعلم الفــردي المحوسب، والتعلم التعاوني المحوسب مقارنة بالمجموعة الضابطة. وقد يعــزى تفــوق المجموعتين التجريبية على الضابطة إلى الأسباب الآتية: بما يتمتع به الحاسوب مــن مميزات منها السرعة والدقة والإثارة، والحفز كاللون، والحركة، والمثيرات الــصوتية، وتكرار المحاولة، والتغذية الراجعة، والتقويم الذاتي، كما قد يعزى تفــوق المجموعــة التجريبية الأولى (التعليم الفردي المحوسب) على المجموعة التجريبية الثانيــة (التعلــيم التعاوني المحوسب) إلى الأسباب الآتية:

1. يتيح للطالب تكرار المادة التعليمية إذا لم يستطع فهمها في المرة الأولى.
2. يعتمد التعلم الفردي حسب سرعة الطالب الذاتية.
3. يبعد الحاسوب عن الطالب عامل الخجل، خاصة عندما يقع الطالب في خطأ وهو لا يريد أن يعرف عنه الطلاب أو المعلم.
4. يتيح للطالب فرصة أكبر للتعلم.

وتؤكد هذه النتيجة ما توصلت اليه دراسة (الصوص،2003؛ القطاونــة، 2004؛ حسن، 2004؛ الحجايا، 2005؛ العفيصان، 2006؛ صومان، 2006؛ النيادي، 2009) من نتائج دراستها على عينة من طلبة الصف التاسع الأساسي، التي أظهرت إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الأثر الايجابي للحاسوب في العملية التعليمية. كما جاءت هذه الدراسة منسجمة مــع دراســة (Johnson, 1982؛ Hua, 2007؛ عبد الرزاق، 2008؛ الوهيبي، 1998؛ النمرات، 1995) فــي اهتمامهــا بالمفردات اللغوية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل يختلف أثر طريقة التدريس بإختلاف النوع الاجتماعي (بنين، بنات) في تنمية المفردات اللغوية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي؟

أظهرت نتائج تحليل التباين المشترك للنوع الإجتماعي لمجموعات الدراسة الثلاث أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات في تنمية المفردات اللغوية، ويمكن تفسير ذلك إلى تشابه البيئة التعليمية والبيئة الإجتماعية والمناهج، ونظام المدرسة الواحد ومؤهلات المعلمين للجنسين التي قد تقلل من تلك الفروق. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج العديد من الدراسات ومنها دراسة (حسن، 2004) التي لم يكن في نتائجها أثر يعزى للنوع الإجتماعي، وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (الحجايا، 2005) ودراسة (النمرات، 1995) التي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للنوع الإجتماعي ولصالح البنات.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل هناك أثر للتفاعل بين النوع الاجتماعي (بنين، بنات) وطريقة التدريس في تنمية المفردات اللغوية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي؟

أظهرت نتائج تحليل التباين المشترك بوجود فروق ذات دلالة احصائية للتفاعل بين النوع الإجتماعي والطريقة التدريسية؛ ولصالح البنين في التعليم الفردي المحوسب، ولصالح البنات في التعليم التعاوني المحوسب، وقد يعود ذلك إلى أن البنات يميلون إلى الأعمال التعاونية الجماعية، والبنين أكثر في الاستقلالية والإنفراد بالقرارات، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الحجايا، 2005) في وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة($0.05\geq\alpha$) وبين مجموعات الدراسة تعزى لتفاعل الطريقة مع النوع الإجتماعي، كما تختلف نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (صومان، 2006) التي لم يكن في نتائجها أثر يعزى للتفاعل بين نوع البرنامج والنوع الاجتماعي، والذي قد يعود إلى أثر طريقة التدريس.

3.4 التوصيات:

أ- تصميم برمجيات تعليمية في موضوعات اللغة العربية المختلفة من (التراكيب والأنماط، التعبير، والكتابة).

ب- تصميم برمجيات تعليمية لجميع المراحل في اللغة العربية.

ج- استخدام طريقة التعليم الفردي والتعاوني المحوسب في تدريس اللغة العربية.

المراجع

أ- المراجع باللغة العربية

أبو زينة، فريد كامل (2004). **المناهج وطرق التدريس والتقويم في المدرسة الابتدائية (ط1)**. الأردن، عمان: الجامعة العربية المفتوحة للطبع والنشر.

أبو شنب، ميساء احمد (2007). **تكنولوجيا تعلم اللغة العربية في الحلقة الأولى من التعليم الاساسي**. رسالة ماجستير غير منشورة، الأكاديمية العربية المفتوحة، الدنمارك.

استيتية، سمير شريف (2002). **المشكلات اللغوية (ط1)**. مصر، القاهره: دار الفكر العربي للنشر و التوزيع.

حافظ، وحيد السيد، وعطية، جمال سليمان (2006). فعالية برنامج قائم على التعلم المنظم ذاتيا في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. **مجلة كلية التربية**، جامعة بنها، المجلد السادس عشر (68)، ص 165-203، مصر.

حبيب، مَاهر عيسى (2007). **الارتقاء بتعليم العربية التقليدي إلى المُستوى الإلكتروني**. جامعة حلب، زيارة في 17 آب 2010، متوفرعبر: www. ed-uni.net

الحجايا، نايل محمد سليمان (2005). **فاعلية برنامج محوسب في تنمية مهارات التذوق الأدبي في اللغة العربية لطلبة المرحلة الأساسية في الأردن**. أطروحة دكتوراه غير منشورة، عمان العربية للدراسات العليا، الأردن، عمان.

حسن، اسعد مصطفى (2004). **بناء برنامج محوسب في النحو والصرف، وقياس أثره في التحصيل وفاعلية الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية**. أطروحة دكتوراه غير منشورة، عمان العربية للدراسات العليا، الأردن، عمان.

الخشان، ابراهيم بن علي (2003). **اكتساب التراكيب اللغوية لدى طلاب الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية في السعودية.** رسالة ماجستير غير منشورة، الإمام محمد بن سعود الإسلامية، السعودية.

ج، فندريس (1950). **اللغة.** ترجمة: الدواخلي، عبد الحميد، القصاص، محمد. مصر، القاهرة.

الزواوى، خالد محمد(2005). **الحساب وتنمية اللغة (ط1).** مصر، الاسكندية: مؤسسة لورس الدولية للنشر والتوزيع.

سويدان، عصمت (2002). **مخطط لرؤية لغوية تربوية،** المعهد العربي الإسلامي في طوكيو، زيارة في 17 آب 2010، متوفر عبر: www.aii-t.org/a/arabic/1.htm

الصوص، سمير عبد السلام محمد (2003). **اثر برنامج تعليمي مدار بالحاسوب في تطوير مهارة الكتابة الإبداعية في اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في الأردن.** أطروحة دكتوراه غير منشورة، عمان العربية للدراسات العليا، الأردن، عمان.

صومان، احمد إبراهيم رشيد (2006). **بناء برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة واختبار أثره في تنمية مهارات التحدث والكتابة لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن.** أطروحة دكتوراه غير منشورة، عمان العربية للدراسات العليا، الأردن، عمان.

عبد الرزاق، مفيدة (2008). **فعالية الطريقة المفتاحية في اكتساب المفردات العربية.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية العالمية، ماليزيا.

العجلوني، خالد إبراهيم؛ المجالي محمد داوود؛ العبادي، حامد مبارك (2006). **التدريس بمساعدة الحاسوب (ط1).** الأردن، عمان: الجامعة العربية للنشر.

العفيصان، خالد بن إبراهيم (2006). **اثر تدريس مقرر النحو باستخدام الحاسب الآلي في تحصيل طلبة الثاني ثانوي في أمانة العاصمة.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء، اليمن.

عفيفي، السيد عبد الفتاح (1995). **علم الاجتماع اللغوي.** مصر، القاهرة: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع .

فارع، شحدة، عمايرة، موسى، حمدان، جهاد، والعناني محمد (2002). **مقدمة في اللغويات المعاصرة (ط1).** الأردن، عمان: دار وائل للنشر .

القطاونة، سامي سليمان حامد (2004). **بناء برنامج تعليمي محوسب وقياس فاعليته في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب المرحلة الأساسية في الأردن وفي اتجاهاتهم نحو القراءة.** أطروحة دكتوراه غير منشورة، عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

مصلوح، سعد عبد العزيز، الخطيب، عبد اللطيف محمد (2006). **اللغة العربية لمعلمي المرحلة الابتدائية (ط1).** الأردن، عمان: الجامعة العربية للنشر.

النمرات، مطيعة محمد احمد (1995). **اثر استخدام الألعاب اللغوية في منهاج اللغة الانجليزية "بترا" على تحصيل المفردات لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس مديرية عمان الكبرى الأولى.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

النيادي، نافع (2009). **اثر برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في قواعد اللغة العربية.** رسالة ماجستير غير منشورة، العين، الامارات العربية المتحدة.

الوهيبي، هند بنت عمر بن محمد (1998). **أثر استخدام الألعاب اللغوية على تعلم التراكيب والمفردات اللغوية في مادة اللغة الإنجليزية**، السعودية، زيارة في 17 آب 2010، متوفرعبر: www.elssafa.com.

ب-المراجع باللغة الإنجليزية

Hua.T.(2007) **Feasible ways of vocabulary Development in comprehensive reading**, sino-us english teaching issni1539-8072,usa.

Johnson, (1982**) pittelman, toms-bronowski, chu-chang, tsui, ying, chien, and chin,1 studies of vocabulary development techniques in the united states of America and the repuplic of china**, Wisconsin center for education research.

الملحق(أ)

الإختبار بصورته الأولية

أسئلة الاختبار

أسئلة الاختبار

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الآتية بوضع دائرة حول رقمها:

س1 المقصود بالتركيب الآتي (معاناة شعبها):

أ- الظروف القاسية التي يعيشها شعبها.

ب- التجارب العاطفية التي مر بها الشعب.

ج- المشاكل التي سببها الشعب.

د- الظروف التي اختلقها لشعب.

س2 المعنى المطابق ل(الدواوين الشعرية):

أ- السيرة الذاتية المدونة.

ب- القصائد الشعرية المتناثرة.

ج- الجلسات التي تطرح فيها الأفكار.

د- الكتب التي تجمع فيها الأشعار.

س3 الفرق بين رعى المدير الإحتفال، ورعى الرجل الغنم:

أ- نظم المدير الإحتفال، سار في الخصب للكلأ والملأ.

ب- سار المدير في الاحتفال، نظم المدير الغنم.

ج- اهتم المدير بالإحتفال، والتزم الرجل بالغنم.

د- ألقى المدير بالإحتفال، وألقى الرجل بالغنم.

س4 نستدل على ابداع الشاعرة فدوى طوقان من العبارة:

أ- أكثرت الشاعرة من أشعارها.

ب- كانت رمزا لرحلة انسانية حافلة بالعطاء الإبداع.

ج- اختصت الشاعرة بالكتابة عن نفسها.

د- عكست الشاعرة صورة الشعر العربي.

س5 المعنى المقابل لكلمة (الأمن) هو:

أ- الأمان.

ب- التعاون.

ج- الحرية.

د- الخوف.

س6 تدل عبارة (الشرطة في خدمة الشعب) على أن:

أ- الشرطة تسهر على راحة المواطنين.

ب- الشرطة تسهر على راحة المرضى.

ج- الشرطة لا تقوم بأي عمل.

د- الشرطة تقوم برعاية الأطفال.

س7 الفرق في المعنى بين (ألقى الضابط محاضرة مفيدة) و (ألقى فادي بالدلو في البئر):

أ- حضر الضابط محاضرة ، لعب فادي بالدلو في البئر.

ب- تحدث الضابط بمعلومات مفيدة ، اسقط فادي الدلو في البئر.

ج- قرأ الضابط نص ، أوقع فادي الدلو في البئر.

د- ألقى الضابط بالمعلومات بعيدا، وضع فادي الدلو في البئر.

س8 الجملة التي يمكن تركيبها من المفردات المبعثرة:

الطالبات، أيضا، هذه، تحضرها، دورات

أ- الدورات هذه تحضرها الطالبات أيضا.

ب- أيضا هذه الدورات تحضرها الطالبات.

ج- هذه الدورات تحضرها الطالبات أيضا.

د- جميع ما ذكر صحيح.

س9 المغزى من العبارة الآتية:

قال الفتى : أصابنا يا أمير المؤمنين ، ثلاث سنين : سنة أذابت الشحم ، وسنة أكلت اللحم ، وسنة كسرت العظم.

أ- النحول وضعف الأجسام.

ب- اليأس والبلاء.

ج- الخوف وتحمل المشقة.

د- الجفاف والجوع والفقر.

س10 الجملة الدالة على استجابة الخليفة لطلب الفتى:

أ- فإن الله يجزي المتصدقين.

ب- صدق الغلام ، وما ترك لنا عذرا.

ج- الوالي من الرعية كالروح من الجسد.

د- فإن كانت لله ففرّقوها قولها على عباده المستحقين لها.

س11 المفردة المخالفة للمفردات الأخرى في المجموعة الآتية هي:

أ- الغلام.

ب- الفتى.

ج- الناس.

د- الصبي.

س12 تدل عبارة قحطت البادية على:

أ- انهمر مطرها.

ب- احتبس مطرها.

ج- يبست ارضها.

د- اجابة رقم 2 و 3.

س13 تعني مفردة أنشئ:

أ- بنى.

ب- ترك.

ج- هدم.

د- دمر.

س14 الفرق في المعنى بين يستورد ويصدر:

أ- يأخذ، ويعطي.

ب- يبني، ويهدم.

ج- يتقدم، ويتأخر.

د- يزيد، وينقص.

س15 يستعمل الإنسان الدواء إذا:

أ- مرض.

ب- لعب.

ج- درس.

د- أكل.

س16 مفردة الفائض تعني:

أ- الوارد.

ب- الصادر.

ج- الزائد.

د- القليل.

س17 مفردة الثرى تعني:

أ- التراب.

ب- الشجاعة.

ج- الإقدام.

د- السكينة.

س18 تعريب قيادة الجيش تعني:

أ- وضع قيادة عربية للجيش.

ب- استعمال اللغة العربية في الجيش العربي الأردني.

ج- دمج الجيش العربي الأردني مع الجيوش العربية الأخرى.

د- لا شئ مما ذكر.

س19 مفردة (الحمى) الواردة في العبارة الآتية : (يقدم رجال الأمن أرواحهم في سبيل الدفاع عن الحمى) تعني:

أ- الماء الشديد الحرارة.

ب- الوطن.

ج- المال.

د- السلام.

س20 العلاقة بين تعريب الجيش والاستقلال:

أ- الإستقلال يعني التخلص من الحكم الأجنبي، وتعريب الجيش تخليصه من القيادة الأجنبية.

ب- الإستقلال يعني التخلص من القيادة الأجنبية، وتعريب الجيش التخلص من الحكم الأجنبي.

ج- لا يوجد علاقة بين الإستقلال، وتعريب الجيش.

د- لا شئ مما ذكر.

الملحق (ب)

الاختبار بصورته النهائية

الاختبار بصورته النهائية

عزيزي الطالب هذا الاختبار التحصيلي الموضوعي تم إعداده لأغراض البحث ولا علاقة له إطلا قاً بتحصيلك في هذا المساق ويتضمن هذا الاختبار (20) فقرة، من نوع الإختيار من متعدد، فالرجاء التكرم بالإجابة عن جميع فقرات الإختبار في زمن لا يتجاوز (45) دقيقة.

مع خالص تقديري لتعاونك وتجاوبك.

أسئلة الإختبار:

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الآتية بوضع دائرة حول رقمها:

س1 المقصود بالتركيب الآتي (معاناة شعبها) :

أ- الظروف القاسية التي يعيشها.

ب- التجارب العاطفية التي مر بها.

ج- المشاكل التي سببها.

د- الظروف التي اختلقها.

س2 المعنى المطابق ل(الدواوين الشعرية) :

أ- السيرة الذاتية المدونة.

ب- القصائد الشعرية المتناثرة.

ج- الجلسات التي تطرح فيها الأفكار.

د- الكتب التي تجمع فيها الأشعار.

س3 الفرق بين رعى المدير الإحتفال، ورعى الرجل الغنم :

أ- نظم المدير الإحتفال، سار في الخصب للكلأ والملأ.

ب- سار المدير في الاحتفال، نظم المدير الغنم.

ج- اهتم المدير بالإحتفال، والتزم الرجل بالغنم.

د- ألقى المدير بالإحتفال، وألقى الرجل بالغنم.

س4 نستدل على ابداع الشاعرة فدوى طوقان من العبارة:

أ- أكثرت من أشعارها.

ب- كانت رمزاً لرحلة انسانية حافلة بالعطاءوالإبداع.

ج- اختصت بالكتابة عن نفسها.

د- عكست صورة الشعر لعربي.

س5 المعنى المقابل لكلمة (الأمن) هو:

أ- الأمان.

ب- التعاون.

ج- الحرية.

د- الخوف.

س6 تدل عبارة (الشرطة في خدمة الشعب) على أن:

أ- تسهر على راحة المواطنين جميعاً.

ب- تسهر على راحة المرضى

ج- لا تقوم بأي عمل

د- تقوم برعاية الأطفال

س7 الفرق في المعنى بين (ألقى الضابط محاضرة مفيد) و (ألقى فادي بالدلو في البئر):

أ- حضر الضابط محاضرة ، لعب فادي بالدلو في البئر

ب- تحدث الضابط بمعلومات مفيدة ، اسقط فادي الدلو في البئر

ج- قرأ الضابط نص ، أوقع فادي الدلو في البئر

د- ألقى الضابط بالمعلومات بعيدا، وضع فادي الدلو في البئر

س8 الجملة التي يمكن تركيبها من المفردات المبعثرة :

الطالبات، أيضا، هذه، تحضرها، دورات

أ- الدورات هذه تحضرها الطالبات أيضا.

ب- أيضا هذه الدورات تحضرها الطالبات.

ج- هذه الدورات تحضرها الطالبات أيضا.

د- جميع ما ذكر صحيح.

س9 المغزى من العبارة الآتية:

قال الفتى: أصابنا يا أمير المؤمنين، ثلاث سنين: سنة أذابت الشحم، وسنة أكلت اللحم، وسنة كسرت العظم.

أ- النحول وضعف الأجسام.

ب- اليأس والبلاء.

ج- الخوف وتحمل المشقة.

د- الجفاف والجوع والفقر.

س10 الجملة الدالة على استجابة الخليفة لطلب الفتى:

أ- فإن الله يجزي المتصدقين.

ب- صدق الغلام، وما ترك لنا عذرا.

ج- الوالي من الرعية كالروح من الجسد.

د- فإن كانت لله ففرّقوها.

س11 المفردة المخالفة للمفردات الأخرى في المجموعة الآتية هي:

أ- الغلام.

ب- الفتى.

ج- الناس.

د- الصبي.

س12 تدل عبارة قحطت البادية على:

أ- انهمر مطرها.

ب- احتبس مطرها، ويبست أرضها.

ج- أثمرت أشجارها.

د- أنبتت زهورها.

س13 تعني مفردة أنشئ:

أ- بنى.

ب- ترك.

ج- هدم.

د- دمر.

س14 الفرق في المعنى بين يستورد ويصدر:

أ- يأخذ، ويعطي.

ب- يبني، ويهدم .

ج- يتقدم، ويتأخر.

د- يزيد، وينقص.

س15 يستعمل الإنسان الدواء إذا:

أ- مرض.

ب- لعب.

ج- درس.

د- أكل.

س16 مفردة الفائض تعني:

أ- الوارد.

ب- الصادر.

ج- الزائد.

د- القليل.

س17 مفردة الثرى تعني:

أ- التراب.

ب- الشجاعة.

ج- الإقدام.

د- السكينة.

س18 تعريب قيادة الجيش تعني:

أ- وضع قيادة عربية للجيش.

ب- استعمال اللغة العربية في الجيش العربي الأردني.

ج- دمج الجيش العربي الأردني مع الجيوش العربية الأخرى.

د- وضع قيادة أجنبية للجيش.

س19 مفردة (الحمى) الواردة في العبارة الآتية: (يقدم رجال الأمن أرواحهم في سبيل الدفاع عن الحمى) تعني:

أ- الماء الشديد الحرارة.

ب- الوطن.

ج- المال.

د- السلام.

س20 العلاقة بين تعريب الجيش والاستقلال:

أ- الإستقلال يعني التخلص من الحكم الأجنبي، وتعريب الجيش تخليصه من القيادة الأجنبية.

ب- الإستقلال يعني التخلص من القيادة الأجنبية، وتعريب الجيش التخلص من الحكم الأجنبي.

ج- لا يوجد علاقة بين الإستقلال، وتعريب الجيش.

د- الأستقلال يعني التخلص من الحكم الأجنبي، وتعريب الجيش تخليصه من القيادة العربية.

الملحق (ج)

أسماء السادة المحكمين اللذين حكموا البرنامج التعليمي بالحاسوب

أسماء السادة المحكمين اللذين حكموا البرنامج التعليمي بالحاسوب

الرقم	المحكم	التخصص والجامعة
1	أ.د ماجد خطايبة	أساليب تدريس اللغة الإنجليزية/ جامعة مؤتة
2	د. عبد الله الجراح	أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية/ جامعة مؤتة
3	د. عمر هويمل	أساليب تدريس اللغة العربية/ جامعة مؤتة
4	د. حسن بني دومي	تكنولوجيا تعليم/ جامعة مؤتة
5	د. عمر العمري	تكنولوجيا تعليم/ جامعة مؤتة
6	بسمة الخلايلة	مدرسة لغة عربية/ مدرسة حليمة السعدية
7	حمزة العمري	مدرس لغة عربية/ مرسة شفيق ارشيدات
8	معاذ المومني	مدرس حاسوب/ مدرسة عز الدين القسام

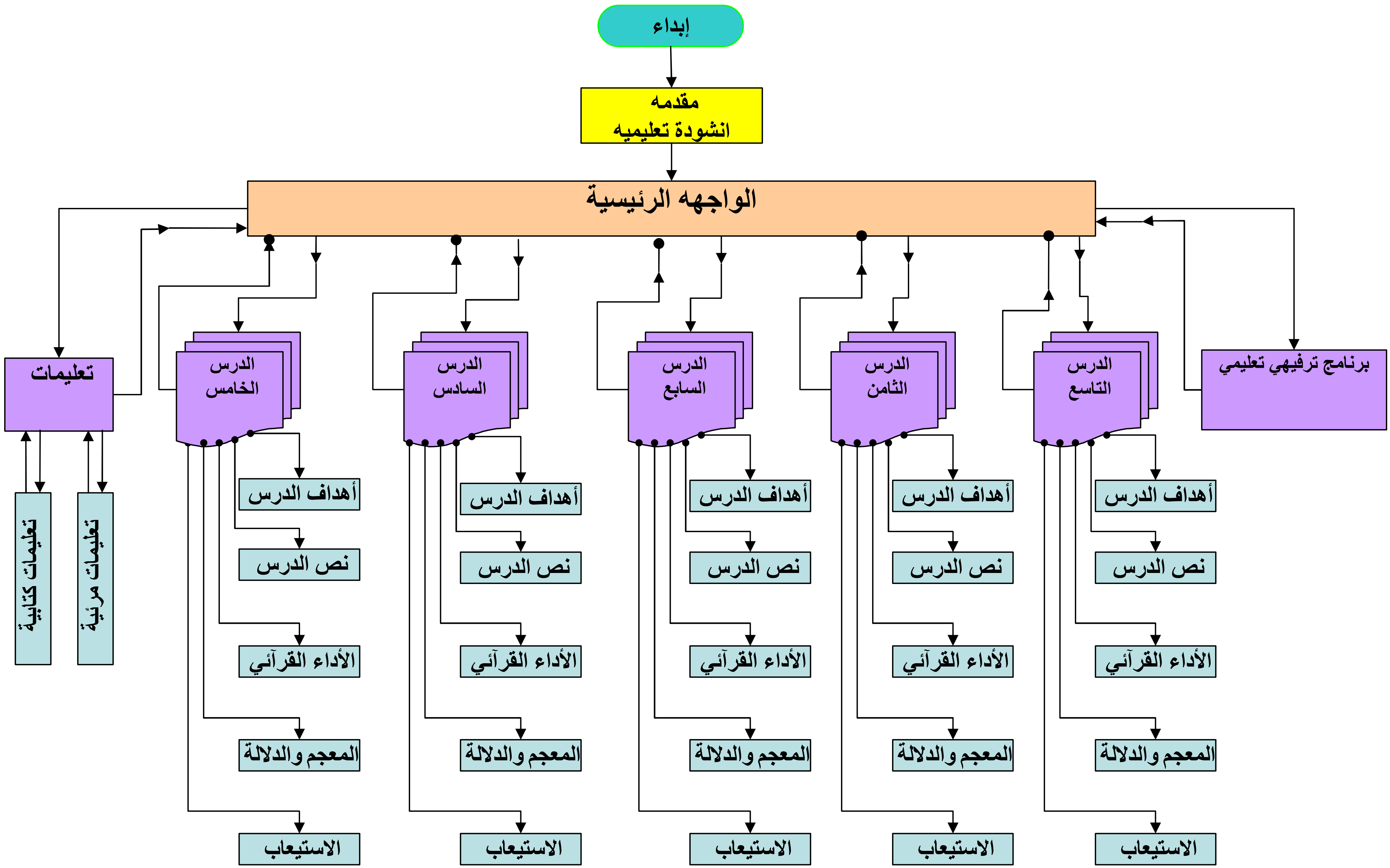
الملحق (د)

أسماء السادة المحكمين للإختبار

أسماء السادة المحكمين للإختبار

الرقم	المحكم	التخصص والجامعة
1	أ.د. ابراهيم المومني	مناهج وأساليب عامة/ الجامعة الأردنية
2	أ.د عبد الرحمن الهاشمي	مناهج وأساليب عامة/ جامعة عمان العربية للدراسات العليا
3	أ.د. ماجد خطايبة	مناهج وأساليب اللغة الانجليزية/ جامعة مؤتة
4	أ.د. ناصر المخزومي	مناهج وأساليب اللغة العربية/ جامعة عمان العربية للدراسات العليا
5	د. أحمد الزق	علم النفس التربوي/ الجامعة الأردنية
6	د. حيدر ظاظا	قياس وتقويم/ الجامعة الأردنية
7	د. عبد السلام الجعافرة	مناهج وأساليب اللغة العربية/ جامعة الزرقاء الخاصة
8	د. عدنان دولات	مناهج وأساليب عامة/ الجامعة الأردنية
9	د. علي الزعبي	مناهج وأساليب الرياضيات/ جامعة مؤتة
10	د. عمر الهويمل	مناهج لغة عربية/ جامعة مؤتة
11	د. مهند الشبول	تكنولوجيا التعليم/ الجامعة الأردنية
12	د. هشام الدعجة	مناهج وأساليب عامة/ الجامعة الأردنية
13	د.هلا الشوا	مناهج وأساليب الرياضيات/ الجامعة الأردنية
14	د. يحيى الصمادي	قياس وتقويم/ الجامعة الأردنية
15	د. يوسف عبد القادر أبو شندي	قياس وتقويم/ جامعة الزرقاء الخاصة
16	د. خولة سبوبة	مناهج وأساليب عامة/ مديرة مدرسة جبل الأمير حسن
17	ايمان عبد المعطي شريتح	ماجستير مناهج وأساليب لغة عربية/ قسم الاشراف في لواء الرصيفة
18	رهف صالح	مدرسة لغة عربية/ جبل الأمير حسن

الملحق (هــ)
البرمجية الورقية


إبداء
مقدمه
انشودة تعليميه
الواجهه الرئيسية
تعليمات
تعليمات كتابية
تعليمات مرئية
الدرس الخامس
الدرس السادس
الدرس السابع
الدرس الثامن
الدرس التاسع
برنامج ترفيهي تعليمي
أهداف الدرس
نص الدرس
الأداء القرآني
المعجم والدلالة
الاستيعاب

الملحق رقم (و)

نموذج لأحد الدروس (الدرس السابع)

من البرنامج التعليمي المحوسب

الدرس السابع من البرنامج التعليمي المحوسب



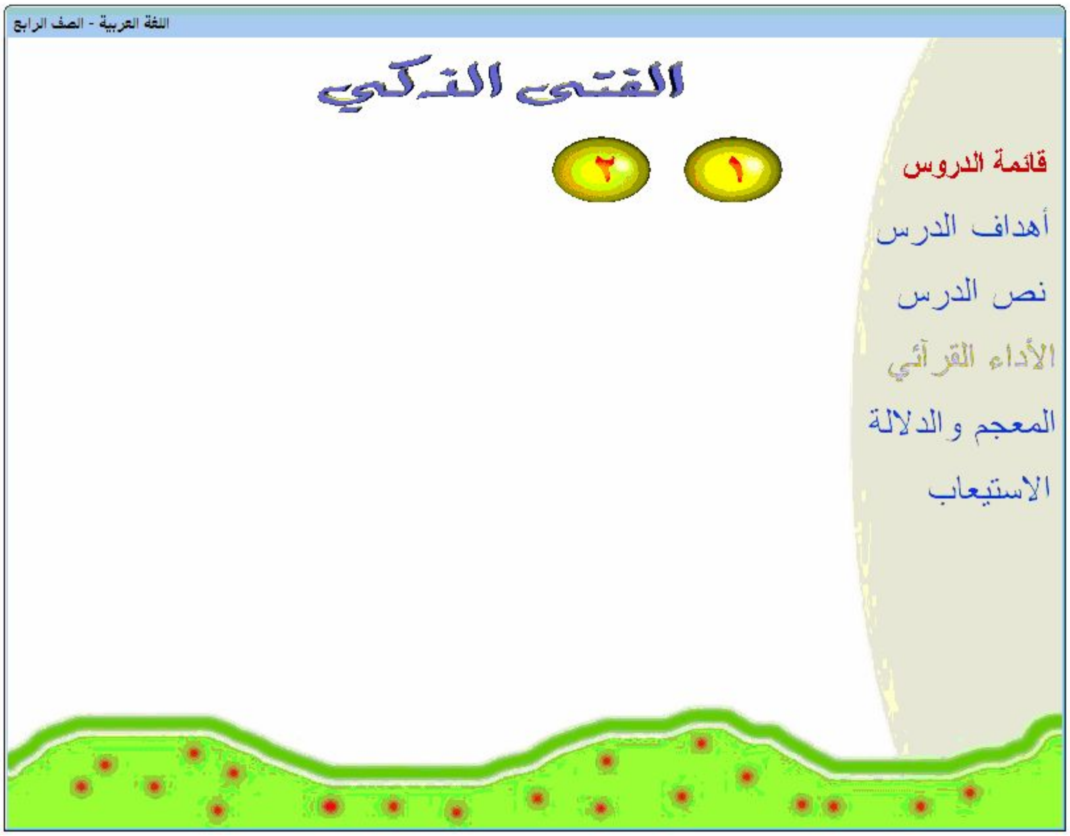



اللغة العربية - الصف الرابع
الفتى الذكي
الفقرة الاولى
الفقرة الثانية
الفقرة الثالثة
قائمة الدروس
أهداف الدرس
نص الدرس
الأداء القرآني
المعجم والدلالة
الاستيعاب


اللغة العربية - الصف الرابع
الفتى الذكي
الفقرة الاولى
الفقرة الثانية
الفقرة الثالثة
قائمة الدروس
أهداف الدرس
نص الدرس
الأداء القرآني
المعجم والدلالة
الاستيعاب
قحطت البادية في زمن الخليفة الأموي هشام بن عبد الملك ، فجاء رؤساء القبائل و معهم فتى نجيب فصيح،
ودخلوا على الخليفة يشكون ما حل بهم ، فأحجم القوم و هابوا الكلام ، ووقعت عين الخليفة على الفتى
فاستصغره ، وقال للحاجب منكرا : حتى الصبيان يدخلون على الخليفة!


اللغة العربية - الصف الرابع
الفتى الذكي
الفقرة الاولى
الفقرة الثانية
الفقرة الثالثة
قائمة الدروس
أهداف الدرس
نص الدرس
الأداء القرآني
المعجم والدلالة
الاستيعاب
فقام الفتى ، فقال : يا أمير المؤمنين ، إن دخولي عليك ليس ينقص من قدرك ، ولقد شرفني أن أقف بين يديك،
و إن هؤلاء القوم قدموا لحاجة سكتوا عن ذكرها ، وإن أذن لي أمير المؤمنين نطقت بحاجتهم ، فقال له ،
الخليفة : هات كلامك يا فتى .قال الفتى: أصابتنا يا أمير المؤمنين، ثلاث سنين: فسنة أذابت الشحم،
وسنة أكلت اللحم، وسنة كسرة العظم.


اللغة العربية - الصف الرابع
الفتى الذكي
الفقرة الاولى
الفقرة الثانية
الفقرة الثالثة
قائمة الدروس
أهداف الدرس
نص الدرس
الأداء القرآني
المعجم والدلالة
الاستيعاب
وفي أيديكم يا أمير المؤمنين ، الأموال الكثيرة؛فإن كانت لله ففرقوها على عباده المستحقين لها،وإن كانت
للناس فعلام تحبسونها عنهم؟! وإن كانت لكم ، فتصدقوا بها عليهم ، فإن الله يجزي المتصدقين، ولا يضيع
أجر المحسنين . واعلم يا أمير المؤمنين،أن الوالي من الرعية
كالروح من الجسد ، ولا حياة لها إلا به.
فقال الخليفة:صدق الغلام ، وما ترك لنا عذرا.وأمر أن تقسم
الاموال في البادية، ووهب الغلام الذكي مالا كثيرا مكافأة
له على فصاحته وشجاعته.



اللغة العربية - الصف الرابع
الفتى الذكي
١
٢
قائمة الدروس
أهداف الدرس
نص الدرس
الأداء القرآئي
المعجم والدلالة
الاستيعاب



اللغة العربية - الصف الرابع
الفتى الذكي
١
٢
قائمة الدروس
أهداف الدرس
نص الدرس
الأداء القرآئي
المعجم والدلالة
الاستيعاب
اقرأ النص قراءة صامتة في ثلاث دقائق مكونا فكرة أولية عنه.
قحطت البادية في زمن الخليفة الأموي هشام بن عبد الملك ، فجاء رؤساء القبائل و معهم فتى نجيب فصيح ، ودخلوا على الخليفة يشكون ما حل بهم ، فأحجم القوم و هابوا الكلام ، ووقعت عين الخليفة على الفتى فاستصغره ، وقال للحاجب منكرا : حتى الصبيان يدخلون على الخليفة! فقام الفتى ، فقال : يا أمير المؤمنين ، إن دخولي عليك ليس ينقص من قدرك ، ولقد شرفني أن أقف بين يديك ، و إن هؤلاء القوم قدموا لحاجة سكتوا عن ذكرها ، وإن أذن لي أمير المؤمنين نطقت بحاجتهم ، فقال له الخليفة : هات كلامك يا فتى .قال الفتى: أصابتنا يا أمير المؤمنين، ثلاث سنين، فسنة أذابت الشحم، وسنة أكلت اللحم، وسنة كسرة العظم. وفي أيديكم يا أمير المؤمنين الكثيرة؛ فإن كانت لله ففرقوها على عباده المستحقين لها، وإن كانت للناس فعلام تحبسونها عنهم ؟! وإن كانت لكم ،فتصدقوا بها عليهم ، فإن الله يجزي المتصدقين ، ولا يضيع أجر المحسنين.
واعلم يا أمير المؤمنين ، أن الوالي من الرعية كالروح من الجسد، ولا حياة لها إلا به.
فقال الخليفة : صدق الغلام ، وما ترك لنا عذرا . وأمر أن تقسم الأموال في البادية، ووهب للغلام الذكي مالا كثيرا مكافأة له على فصاحته و شجاعته.


اللغة العربية - الصف الرابع
الفتى التركي
١
قائمة الدروس
أهداف الدرس
نص الدرس
الأداء القرآني
المعجم والدلالة
الاستيعاب
اقرأ الفقرة الثالثة قراءة جهرية معبرة مراعيا علامات الترقيم
وفي أيديكم يا أمير المؤمنين الاموال الكثيرة ؛
!فإن كانت لله ففرقوها على عباده المستحقين لها، وإن كانت للناس فعلام تحبسونها عنهم ؟
وإن كانت لكم ، فتصدقوا بها عليهم ، فإن الله يجزي المتصدقين ، ولا يضيع أجر المحسنين.
واعلم يا أمير المؤمنين، أن الوالي من الرعية كالروح من الجسد، ولا حياة لها إلا به.


اللغة العربية - الصف الرابع
الفتى التركي
١
٢
٣
قائمة الدروس
أهداف الدرس
نص الدرس
الأداء القرآني
المعجم والدلالة
الاستيعاب


اللغة العربية - الصف الرابع
الفتى الذكي
قائمة الدروس
أهداف الدرس
نص الدرس
الأداء القرآني
المعجم والدلالة
الاستيعاب
فرق في المعنى بين كل كلمتين في الجمل التالية باختيار الخيار الصحيح:
وقعت عين الخليفة على الفتى
حدثت
شاهد
نزلت
أ
وقعت غزوة بدر في السنة الثانية للهجرة
حدثت
شاهد
نزلت
التالي

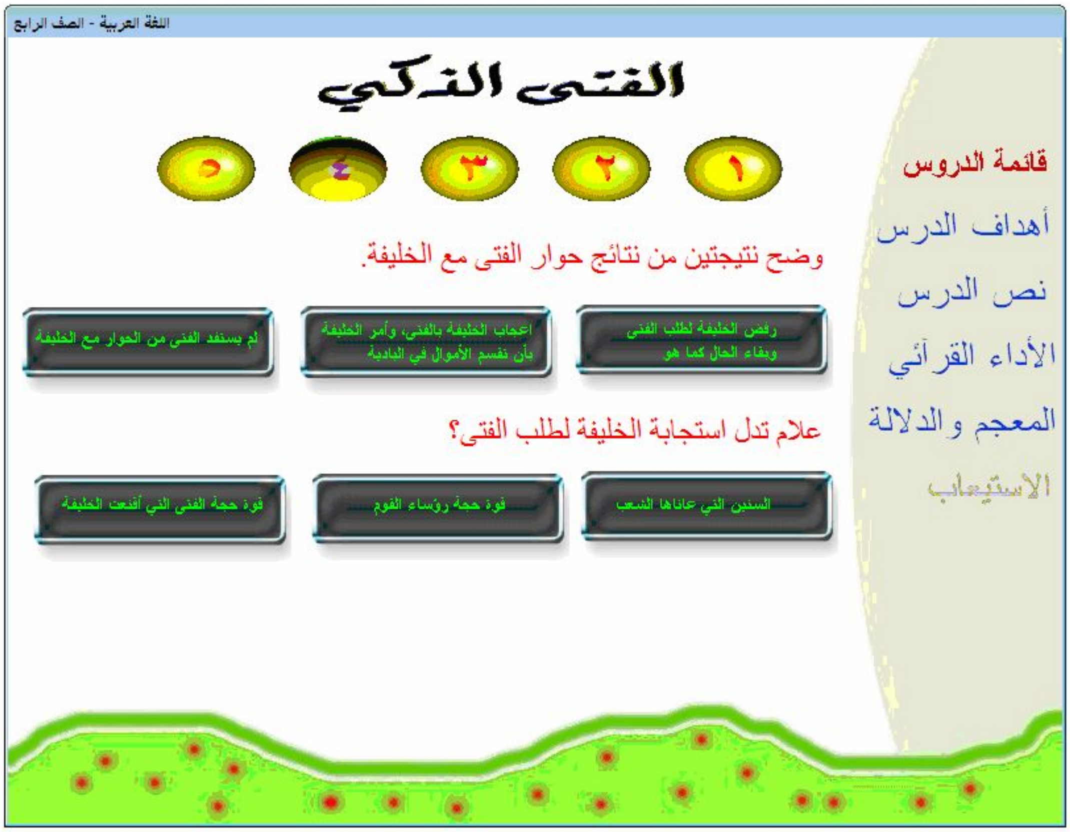

اللغة العربية - الصف الرابع
الفتى الذكي
قائمة الدروس
أهداف الدرس
نص الدرس
الأداء القرآني
المعجم والدلالة
الاستيعاب
فرق في المعنى بين كل كلمتين في الجمل التالية باختيار الخيار الصحيح:
فرق الخليفة أموال بيت مال المسلمين
أبعدت
انتشرت
وزع
ب
فرقت الفتنة بين الاصدقاء
أبعدت
انتشرت
وزع
التالي
السابق


اللغة العربية - الصف الرابع
الفتى الذكي
قائمة الدروس
أهداف الدرس
نص الدرس
الأداء القرآني
المعجم والدلالة
الاستيعاب
١
٢
٣
فرق في المعنى بين كل كلمتين في الجمل التالية باختيار الخيار الصحيح:
حبس البخيل أمواله عن أبنائه
سجن
رمى
منع
حبس الشرطي اللص
سجن
رمى
منع
ج
السابق


اللغة العربية - الصف الرابع
الفتى الذكي
قائمة الدروس
أهداف الدرس
نص الدرس
الأداء القرآني
المعجم والدلالة
الاستيعاب
١
٢
٣
٤
٥
قحطت البادية في زمن الخليفة الأموي هشام بن عبد الملك ، فجاء رؤساء القبائل و معهم فتى نجيب فصيح ، ودخلوا على الخليفة يشكون ما حل بهم ، فأحجم القوم و هابوا الكلام ووقعت عين الخليفة على الفتى فاستصغره ، وقال للحاجب منكرا : حتى الصبيان ، يدخلون على الخليفة!
لماذا قدم رؤساء القبائل على الخليفة هشام بن عبد الملك؟
بسبب القحط الذي أصابهم
موالاة للخليفة
سوء معاملة الفتى بالقبيلة
ما الذي أنكره الخليفة على حاجبه؟
دخول رؤساء القوم
دخول الصبي
دخول رؤساء القوم والصبي


اللغة العربية - الصف الرابع
الفتى الذكي
١
٢
٣
٤
٥
قائمة الدروس
أهداف الدرس
نص الدرس
الأداء القرآني
المعجم والدلالة
الاستيعاب
فقام الفتى ، فقال : يا أمير المؤمنين ، إن دخولي عليك ليس ينقص من قدرك ، ولقد شرفني أن أقف بين يديك ، و إن هؤلاء القوم قدموا لحاجة سكتوا عن ذكرها ، وإن أذن لي أمير المؤمنين نطقت بحاجتهم ، فقال له الخليفة : هات كلامك يا فتى
قال الفتى: أصابتنا يا أمير المؤمنين، ثلاث سنين: فسنة أذابت الشحم، وسنة أكلت اللحم.وسنة كسرة العظم
كيف رد الفتى على ما أنكره الخليفة؟
بأن دخوله عليه لانه فتى نجيب
بأن دخوله عليه لان القوم أوكلوه بذلك
بأن دخوله لا ينقص من قدر الخليفة ومقامه
كيف صور الفتى سنوات المجاعة التي دامت ثلاث سنين؟
كانت سنوات قحط
سنة اذابت الشحم، وسنة اكلت اللحم، وسنة كسرت العظم
احتبس مطرها ويبس أرضها


اللغة العربية - الصف الرابع
الفتى الذكي
١
٢
٣
٤
٥
قائمة الدروس
أهداف الدرس
نص الدرس
الأداء القرآني
المعجم والدلالة
الاستيعاب
وفي أيديكم يا أمير المؤمنين، الأموال الكثيرة؛ فإن كانت لله ففرقوها على عباده المستحقين لها، وإن كانت للناس فعلام تحبسونها عنهم ؟! وإن كانت لكم، فتصدقوا بها عليهم، فإن يجزي المتصدقين، ولا يضيع أجر المحسنين. واعلم يا أمير المؤمنين، أن الوالي من الرعية كالروح من الجسد، ولا حياة لها إلا
فقال الخليفة : صدق الغلام ، وما ترك لنا عذرا . وأمر أن تقسم الأموال في البادية، ووهب للغلام الذكي مالا كثيرا مكافأة له على فصاحته و شجاعته
إلام دعا الفتى الخليفة؟
دعاه الى تقسيم الاموال بين الناس
دعاه الى اعطائه المال ليسد جوعه
دعاه الى خزن أموال المدينة
بين العلاقة بين الوالي والرعية كما صورها الفتى.
العلاقة بين الوالي والرعية أن الوالي من الرعية كالروح من الجسد لا حياة الا به
العلاقة بين الوالي والرعية أن الروح من الرعية كالوالي من الجسد لا حياة الا بها
لا علاقة بينهما


اللغة العربية - الصف الرابع
الفتى الذكي
١ ٢ ٣ ٤ ٥
قائمة الدروس
أهداف الدرس
نص الدرس
الأداء القرآئي
المعجم و الدلالة
الاستيعاب
وضح نتيجتين من نتائج حوار الفتى مع الخليفة.
رفض الخليفة لطلب الفتى وبقاء الحال كما هو
اعجاب الخليفة بالفتى، وأمر الخليفة بأن نقسم الأموال في البادية
لم يستفد الفتى من الحوار مع الخليفة
علام تدل استجابة الخليفة لطلب الفتى؟
السنين التي عاناها الشعب
قوة حجة رؤساء القوم
قوة حجة الفتى التي أقنعت الخليفة


اللغة العربية - الصف الرابع
الفتى الذكي
١ ٢ ٣ ٤ ٥
قائمة الدروس
أهداف الدرس
نص الدرس
الأداء القرآئي
المعجم و الدلالة
الاستيعاب
ما رأيك في جرأة الفتى في حواره مع الخليفة وامتناع رؤساء القبائل عن الكلام أمام الخليفة.
لا يوجد غير الفتى في القبيلة ليتحدث
فصاحة الفتى وشجاعته وقوة كلامه
رؤساء القبائل لا يستطيعون الحديث

الملحق (ز)
المخاطبات الرسمية

بسم الله الرحمن الرحيم

MU'TAH UNIVERSITY جامعة مؤتة

President Office مكتب الرئيس

Ref. : .... الرقم : ١٠/١٣٥/١٠/١٦٣٢

Date : .... التاريخ : ١٦/ربيع الأول/١٤٣٢هـ

الموافق : ٢٠١١/٢/٢٠م

معالي وزير التربية والتعليم المحترم

تحية طيبة، وبعد:

أرجو معاليكم التكرُّم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة الطالبة دلال محمود أبو الهيجاء، والتي تدرس في جامعة مؤتة بتخصص ماجستير مناهج عامة في تطبيق دراستها الموسومة بـ: "**أثر برنامج تعليمي محوسب في تنمية مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في الأردن**" في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء الرصيفة بمحافظة الزرقاء؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة

أ. د. عبدالرحيم الحنيطي

المملكة الأردنية الهاشمية
ديوان وزارة التربية والتعليم
الرقم: ١٠٠١
٢٧ شباط ٢٠١١
الى مدير ادارة: ....

نسخة / عميد الدراسات العليا

مؤتة – الكرك – الأردن – هاتف: ٢٣٧٢٣٨٠-٣-٩٦٢+ ص.ب: (٧) الرمز البريدي: (٦١٧١٠) فاكس: ٢٣٧٥٥٤٠-٣-٩٦٢+

Mu'tah-Karak-Jordan-Tel: +962-3-2372380 P.O.Box: (7) Zip Code: (61710) Fax: +962-3-2375540

www.mutah.edu.jo E-mail: mutah@mutah.edu.jo

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية و التعليم
مديرية التربية و التعليم للواء الرصيفة

ر ٧/ ١٣/ ١٨٣٤ التاريخ: ٢٥/ ٣ / ١٤٣٢هـ الموافق ٢٨/ ٢ / ٢٠١١ م

مديرو ومديرات المدارس الاساسية

الموضـوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

تقـوم الطالبـة : دلال محمـود أبـو الهيجـاء بـإجراء دراسـة عنوانهـا " اثـر برنـامج تعليمـي محوسـب فـي تنميـة مفـردات اللغـة العربيـة لـدى طلبـة الـصف الرابـع الأساسـي فـي الأردن " وذلـك اسـتكمالا لمتطلبـات الحـصول علـى درجـة الماجـستير تخـصص منـاهج عامـة فـي جامعـة مؤتـه ، ويحتـاج ذلـك إلـى تطبيـق اسـتبانه على عينة من معلمي الصف الرابع في مدارسكم.

يرجـى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة و تقديم المساعدة الممكنة لها .

واقبلوا وافر الاحترام،

/ مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون الإدارية والمالية
مازن احمد المومني

نسخه/ مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخه/ مدير الشؤون الإدارية والمالية
نسخه/ ر. قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
نسخه/ ر.ق الرقابة والتفتيش وتوكيد الجودة
نسخه/ الديوان
م ك ٢/٢٧

الرصيفة- شارع الملك عبد الله الثاني هاتف: (٣٧٥٤٩٩٧) فاكس: (٣٧٤٢٤٨٧) ص . ب : (٤١٨)

الملحق (ح)

معايير تقويم البرمجية التعليمية الجيدة

المجال	المعيار	درجة توافر المعيار				
		كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	غير متوفرة
المعلومات العامة	1.الإشارة إلى حقوق الطبع للمادة التعليمة والمصادر التعليمية الأخرى. 2.إعطاء معلومات كاملة عن الجهة التي أنتجت البرمجية. 3.تزويد المادة التعليمية بدليل استخدام . 4.إمكانية التحديث المستمر للمادة من الناحيتين العلمية والفنية . 5.لا تتطلب من الطالب معرفة متقدمة باستخدام الحاسوب . 6.إمكانية طبع أي جزء من المحتوى.					
المحتوى	1.النتاجات تنسجم مع المحتوى . 2.طريقة ترتيب الأهداف تعطي تتابعا منطقيا لتحقيقها. 3.عرض المعلومات بشكل واضح ومنسق. 4.تسمح للمستخدمين بتصحيح أخطائه الكتابية. 5.نصوص البرمجية سليمة اللغة، وواضحة المعنى. 6.قائمة المحتويات تعطي مؤشرات دقيقة إلى الطريقة التي نظمت بها المادة التعليمية داخل البرمجية. 7.تنظيم أو تتابع المحتوى يناسب طبيعة المادة التعليمية. 8.المادة التعليمية مقسمة إلى فقرات مستقلة ومترابطة .					

	9.نمط الكتابة واضح ومباشر. 10.استخدمت كلمات ومصطلحات علمية مألوفة. 11.الفقرات مختصرة والجمل قصيرة . 12.صيغة النصوص بطريقة مشجعة وداعمة للمستخدم. 13.مزود بأمثلة توضيحية كافية. 14.المحتوى التعليمي ينسجم مع القيم الإسلامية وأعراف وتقاليد المجتمع الأردني. 15.نمط الخطوط مناسب للمحتوى ولجميع البرامج المستخدمة. 16.تتضمن البرمجية أنشطة تتيح للطلبة العمل ضمن مجموعات. 17.المصطلحات والمفاهيم الهامة تعرض بشكل لافت. 18.استخدام العناوين الرئيسية والفرعية في تنظيم عرض المحتوى. 19.النصوص معروضة بشكل واضح . 20.استخدام الألوان بفعالية. 21.هناك تزامن بين النصوص والصور المتحركة. 22.دقة المحتوى وسلامته العلمية. 23.تستخدم البرمجية أنشطة تعليمية مقبولة. 24.الاستخدام الملائم للأصوات والألوان. 25.ارتباط أسلوب التمثيل وحركة الرسوم والنماذج بأهداف المحتوى ومضمونه .					
سهولة الوصول	1.سهولة الدخول إلى البرمجية والخروج منها.					

والاستخدام	2.سهولة التنقل بين محتويات البرمجية. 3.تتيح اختيار أجزاء محددة من محتوى البرمجية. 4.تحتوي المادة التعليمة على أيقونات (أزرار) تمكن المستخدم من التنقل بسهولة. 5.وضوح وظيفة كل أيقونة (زر). 6.ربط كل شاشة بالشاشة السابقة والشاشة اللاحقة وبداية الموضوع. ترشد المستخدم إلى موقعه من المادة. 8.المادة المحوسبة مصممة بحيث يستفيد منها ضعيفي السمع أو ضعيفي البصر وذوي الاحتياجات الخاصة. 9.التعليمات مبسطة وسهلة الفهم. 10.لا تتطلب من الطالب الرجوع إلى دليل التشغيل.					
الوسائط المتعددة Multi media	1.زودت المادة التعليمية بوسائط متعددة متناسبة. 2.الصور المتحركة تنسجم مع النص ذو العلاقة. 3.لقطات الفيديو والصور الحية تزود الطالب بخبرة من الحياة العملية. 4.الوسائط المتعددة المضافة تبسط المفاهيم وتوضيحها. 5.الوسائط المتعددة تمتاز بالدقة العلمية. 6.الوسائط المتعددة تعكس الواقع الذي تمثله بشكل صحيح. 7.الوسائط المتعددة تتيح للمتعلم التفاعل الايجابي بسهولة ويسر.					
وسائل	1.توفر تغذية راجعة فعالة للاستجابات					

التقويم	الصحيحة والخاطئة على حد سواء. 2.التغذية الراجعة الموجبة أكثر جاذبية من التغذية الراجعة السالبة. 3.تتضمن البرمجية عدة مستويات من الصعوبة والسهولة. 4.توافر أنشطة إثرائية للطالب سريع التعلم. 5.هناك شواهد تدل على أن المتعلم حقق أهداف المحتوى العلمي. 6.تتضمن البرمجية أنشطة متعددة المستويات. 7.تسمح البرمجية للمعلم بناء اختبارات ختامية للدروس.						

تم اعتماد هذه المعايير من قبل مديرية حوسبة المناهج في وزارة التربية والتعليم – الأردن 2005م

الملحق (ط)

نموذج تحكيم اختبار التحصيل

نموذج تحكيم اختبار التحصيل

خاص بالمحكمين

الأستاذ/ الدكتور...

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بدراسة تهدف إلى معرفة فاعلية برنامج تعليمي محوسب في اللغة العربية للمدارس الأردنية في تنمية المفردات.

ولأغراض الدراسة تم تصميم اختبار لقياس مفردات طلبة الصف الرابع في اللغة العربية، وتأمل الباحثة لما تتمتعون به من خبرة وكفاءة في هذا المجال، أن تستفيد بخبرتكم بالنظر في صدق المحتوى من حيث:

1-دقة وسلامة الصياغة اللغوية.

2-وضوح الفقرات.

3-مناسبتها للهدف من حيث المجال والمستوى.

4-حذف أو إضافة ما ترونه مناسباً.

راجياً تخصيص جزء من وقتكم الثمين لهذه الغاية.

ولكم جزيل الشكر والتقدير

الفقرات	النتاجات	مستوى الهدف			مناسبة الفقرة للهدف		تناغم الفقرة مع الهدف		الصياغة اللغوية	
		تذكر	فهم	عمليات عقلية عليا	مناسبة	غير مناسبة	متناغمة	غير متناغمة	مناسبة	غير مناسبة
الدرس الخامس فدوى طوقان: شاعرة من فلسطين: س1- المقصود بالتركيب الآتي (معاناة شعبها) على: 1- الظروف القاسية التي يعيشه. 2- التجارب العاطفية التي مر به. 3- المشاكل التي سببها. 4- الظروف التي اختلقه.	يعبر الطالب عن المفردات في جمل مفيدة		X							
س2- المعنى المطابق ل (الدواوين الشعرية) : 1- السيرة الذاتية المدونة. 2- القصائد لشعرية المتناثرة. 3- الجلسات التي تطرح فيها الأشعار. 4- الكتب التي تجمع فيها الأشعار.	يحدد الطالب معنى مفردة الدواوين الشعرية	X								
س3- نستدل على إبداع الشاعرة فدوى طوقان من العبارة: 1- أكثرت من أشعارها. 2- كانت رمزا لرحلة إنسانية حافلة بالعطاء. 3- اختصت بالكتابة عن نفسها. 4- عكست صورة الشعر العربي.	تحليل العبارة لمعرفة المدلول			X						
س4- الفرق بين رعى المدير الإحتفال، ورعى الرجل الغنم : 1- نظم المدير الإحتفال، سار في الخصب للكلأ والملأ 2- سار المدير في الاحتفال، نظم المدير الغنم 3- اهتم المدير بالإحتفال، والتزم الرجل بالغنم 4- ألقى المدير بالإحتفال، وألقى الرجل بالغنم	التمييز بين الجملتين رعى المدير الإحتفال، ورعى الرجل الغنم :			X						
الدرس السادس أصدقاء الشرطة: س5- المعنى المقابل لكلمة (الأمن) : 1- الأمان 2- التعاون 3- الحرية 4- الخوف		X								

الفقرات	النتاجات	مستوى الهدف			مناسبة الفقرة للهدف		تناغم الفقرة مع الهدف		الصياغة اللغوية	
		تذكر	فهم	عمليات عقلية عليا	مناسبة	غير مناسبة	متناغمة	غير متناغمة	مناسبة	غير مناسبة
س6 تدل عبارة الشرطة في خدمة الشعب على أن: 1- تسهر على راحة. المواطنين جميعاً. 2- تسهر على راحة المرضى. 3- لا تقوم بأي عمل. 5- تقوم برعاية الأطفال.	يعبر الطالب عن المفردات في جمل مفيدة		X							
س7 الفرق في المعنى بين (ألقى الضابط محاضرة مفيدة) و(ألقى فادي بالدلو في البئر): 1- حضر الضابط محاضرة، لعب فادي بالدلو في البئر. 2- تحدث الضابط بمعلومات مفيدة ، اسقط فادي الدلو في البئر 3- قرأ الضابط نص، أوقع فادي الدلو في البئر. 4- ألقى الضابط بالمعلومات بعيداً، وضع فادي الدلو في البئر.	التمييز بين الجملتين (ألقى الضابط محاضرة مفيدة) و (ألقى فادي بالدلو في البئر)			X						
س8 الجملة التي يمكن تركيبها من المفردات المبعثرة : الطالبات ، أيضا ، هذه ، تحضرها ، دورات 1- الدورات هذه تحضرها الطالبات أيضا. 2- أيضا هذه الدورات تحضرها الطالبات. 3- هذه الدورات تحضرها الطالبات أيضا. 4- جميع ما ذكر صحيح.	يرتب الطالب الكلمات المبعثرة في جمل مفيدة			X						

الفقرات	النتاجات	مستوى الهدف			مناسبة الفقرة للهدف		تناغم الفقرة مع الهدف		الصياغة اللغوية	
		تذكر	فهم	عمليات عقلية عليا	مناسبة	غير مناسبة	متناغمة	غير متناغمة	مناسبة	غير مناسبة
س9 المغزى من العبارة الآتية: قال الفتى: أصابنا يا أمير المؤمنين ، ثلاث سنين : سنة أذابت الشحم، وسنة أكلت اللحم، وسنة كسرت العظم. 1- النحول وضعف الأجسام. 2- اليأس والبلاء. 3- الخوف وتحمل المشقة. 4- الجفاف والجوع والفقر.	يستنتج الطالب المغزى من عبارة: أصابنا يا أمير المؤمنين، ثلاث سنين: سنة أذابت الشحم، وسنة أكلت اللحم، وسنة كسرت العظم.			X						
س10 الجملة الدالة على استجابة الخليفة الأموي هشام بن عبد الملك لطلب الفتى: 1- فإن الله يجزي المتصدقين. 2- صدق الغلام ، وما ترك لنا عذرا. 3- الوالي من الرعية كالروح من الجسد. 4- فإن كانت لله ففرّقوها.	معرفة استجابة الخليفة من مدلول العبارة		X							

الفقرات	النتاجات	مستوى الهدف			مناسبة الفقرة للهدف		تناغم الفقرة مع الهدف		الصياغة اللغوية	
		تذكر	فهم	عمليات عقلية عليا	مناسبة	غير مناسبة	متناغمة	غير متناغمة	مناسبة	غير مناسبة
س11 المفردة المخالفة للمفردات الأخرى في المجموعة الآتية هي: 1- الغلام. 2- الفتى. 3- الناس. 4- الصبي.	يختار الطالب المفردة المخالفة في المعنى من المفردات المحددة	X								
س12 تدل عبارة قحطت البادية على: 1- انهمر مطرها. 2- احتبس مطرها، ويبست أرضها. 3- أثمرت أشجارها. 4- أنبتت زهورها.	يبين الطالب معنى عبارة قحطت البادية		X							
س13 الدرس الثامن: صناعة الدواء في الأردن تعني مفردة أنشئ : 1- بنى. 2- ترك. 3- هدم. 4- دمر.	يذكر الطالب معنى مفردة انشئ	X								

جدول المواصفات

المحتوى	مستويات الأهداف			مجموع الاسئلة	الاوزان النسبية للموضوعات
	تذكر	فهم	عمليات عقلية عليا		
الدرس الخامس: فدوى طوقان شاعرة من فلسطين	1	1	2	4	%20
الدرس السادس: أصدقاء الشرطة	1	1	2	4	%20
الدرس السابع: الفتى الذكي	1	2	1	4	%20
الدرس الثامن: صناعة الدواء في الأردن	2	1	1	4	%20
الدرس التاسع: القوات المسلحة الأردنية	1	2	1	4	%20
مجموع الأسئلة	6	7	7	20	
الأوزان النسبية للأهداف	%30	%35	%35		%100